

Vezetői program

1981. augusztus 15-óta dolgozom a hajdúszoboszlói Közgazdasági Szakközépiskolában. 2005 szeptemberétől 2011 novemberéig az intézmény igazgatóhelyettese voltam. 2013-ban intézményvezetői pályázatot adtam be. A tantestület 100 %-os támogatása mellett pályázatomat az akkori fenntartó is támogatta. Javaslatára 2014. február 1-jével kineveztek a Hajdúszoboszlói Közgazdasági Szakközépiskola intézményvezetőjévé.

Igyekeztem a munkámat a legmagasabb színvonalon végezni. A legtöbb problémát az intézmény mindennapi problémáinak megoldása jelentette, mert a működés finanszírozásában jelentős zavarok voltak. Nagyban segítette munkámat, hogy mögöttem-mellettem egy jól felkészült és összetartó tantestület állt. A jogszabályi lehetőségek miatt közvetlen vezetői munkámat két helyettesem támogatta.

A szakképzés átszervezése következtében 2015. július 1-től a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum tagintézményeként működtünk. 2016-ban sikeresen pályáztam az intézmény vezetésére.

Az intézmény vezetésével eltöltött idő alatt – úgy gondolom -, hogy sikeresen együtt tudtam dolgozni mind a közvetlen feletteseimmel, mind pedig kollégáimmal. Munkám során az egyértelműségre, a következetességre törekedtem. Igyekeztem megfelelni az elvárásoknak, és döntéseim során támaszkodni a közvetlen munkatársaimra.

Újabb pályázatommal szeretném biztosítani, hogy az intézményben zajló pozitív folyamatok megerősödjenek illetve azok a tervek, amelyek megfogalmazódtak, valóra váljanak!

A jövőre vonatkozó elképzeléseim, finomítandó, fejlesztendő területek

3.1. *Az intézmény ismertségének, működési stabilitásának további erősítése*

Az intézmény 1973-óta Hajdúszoboszló város középiskolájaként több ezer tanulónak adott érettségi bizonyítványt és szakmai tudást. A közel 50 év alatt generációk nőttek fel és

legnagyobb büszkeségünk az, amikor a nagyszülők unokájukkal együtt sétálnak be volt iskolájukba. Azt gondolom, hogy egy iskolában folyó munkát ennél jobban semmi sem minősít, ennél jobb reklámot semmi sem jelent.

A szakképzési rendszer „zivataros” világában már többször elhangzott mondat, hogy „a kisiskoláknak nincs létjogosultságuk, nem életképesek, el fognak tűnni!” Szerencsére a hangzókatóknak nem lett igazuk. Az igaz, hogy rengeteg munkával, de állandó megújulással, innovatív megoldásokkal sikerült „versenyképességünket” megtartani. A hagyományosnak mondható közgazdasági képzésben olyan eredményeket tudunk elérni, amely országos szinten is elismerésre ad okot. Volt diákjaink az ország minden területén megtalálhatók és csak jóérzéssel beszélnek a „Közgáz”-ról.

Akkor lennének teljesen elégedett, ha az egyéb ágazati képzésben részt vett tanulóink is hasonló eredményeket tudnának felmutatni. Szerintem jó úton haladunk, túl kevés idő telt el még ahhoz, hogy itt is tudjunk bizonyítani.

Véleményem szerint jelenleg olyan képzéseket kínálunk, amelyek a leginkább keresettek a munkaerő-piacon. Az intézmény mind tárgyi, mind személyi feltételei adottak a színvonalas oktatáshoz. Semmi más nem kell, csak meggyőzni a szülőket arról, hogy a gyermekük még álmvilágban él és választása nem a reális tényeken alapul. Sajnos sok esetben tapasztaljuk azt, hogy a szülők a gyerekekre bízzák a döntést, akik aztán a „haverok”, a „csillogás”, a „lazaság” stb. jellemzők alapján választanak, és csalódnak.

Mi olyan légkört, körülményeket tudunk biztosítani, ahol a tanulók jól érzik magukat és csak egy „bajunk van”, ragaszkodunk a színvonalhoz.

A következő tanévtől ismét újabb tanulási lehetőséget kínálunk! Úgy véljük, hogy az Ipari informatikus képzésünk szükséges, mert térségünkben olyan nagyszabású fejlesztések folynak, amelyek szakmailag jól felkészült munkaerőt várnak gyáraikba.

Annak ellenére, hogy Magyarország népessége 2001 és 2011 között 260 687 fővel, a 0-14 éves korosztály az adott időszakban 247 277 fővel¹ csökkent, szerencsére a beiskolázás az intézményben kiegyensúlyozottnak tekinthető, bár az igaz, hogy az évek óta célként kitűzött harmadik osztály indítására eddig nem került sor.

Abban bízom, hogy a szakképzésben tapasztalható változások (pl. ösztöndíj) egyre vonzóbbá fogják tenni a szakképzés intézményeiben folyó munkát! Arra törekszünk, hogy színvonalas oktatással, demokratikus légkörrel, nagyon jó tárgyi és személyi feltételek biztosításával elegendő számú és megfelelő tanulmányi eredménnyel rendelkező diák válassza iskolánkat.

¹ www.ksh.gov.hu

3.2. A technikai képzés rendszerének bevezetése, megerősítése, a felnőttképzés kiterjesztése

A szakképzés szerkezetét, jellemzőit illetve változásait nyomon kísérő elemzők szerint a szakképzés még a rendszerváltozást követő 10-15 év alatt sem volt képes alkalmazkodni a megváltozott körülményekhez. Megállapítható, hogy az eltelt évek alatt a szakiskolai képzés teljesen elvesztette társadalmi presztízsét, az egyre kevesebb, szakmai képzés iránt érdeklődő tanuló „menekült” ebből a rendszerből.

A szakiskola rovására a felsőoktatás által elvárt igényeknek jobban megfelelő szakközépiskolai képzés megerősödése volt megfigyelhető.

A szakképzés tárgyi felszereltségének korszerűsítése elmaradt, amely elsősorban az önkormányzati fenntartás következménye volt. A meglévő eszközök jobb kihasználása érdekében 2007-ben általánossá váltak a TISZK-ek.

Mivel a szakképzés változását célzó intézkedések nem váltották be a hozzáfűzött reményeket felmerült a „visszatérés” az 1998-as évek előtti szakképzési rendszeréhez. Általános elfogadott cél volt a munkaerőpiac igényeihez az eddigiéknél sokkal rugalmasabban alkalmazkodó és magas színvonalú szakképzési rendszer kialakítása, de ennek konkrét megvalósításának eszközei illetve módszerei vonatkozásában nem beszélhetünk egységes álláspontokról.

Az átalakítás fontos igényeként fogalmazódott meg az OKJ drasztikusabb átalakítása, konkrét lépés a szakképzési centrumok létrehozása 2015-ben illetve a szakgimnáziumok megjelenése 2016-ban. A változtatások ennyiben nem merültek ki, gondoljunk csak a szakképzési kerettantervek szinte évenkénti módosítására. A magyar szakképzési rendszer napjainkban is állandó változásban van.

2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben, azaz az eddig indított képzések kifutnak a régi rendszer alapján. Az új szakképzési rendszerben az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) helyét a Szakmajegyzék váltja fel, amelyben 25 ágazathoz tartozó 174 alapszakma szerepel. Az alapszakmákat kizárólag iskolai rendszerben lehet tanulni.

Az új, Szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény kimondja, hogy a szakképzés szakképző iskolákban és technikumokban folyik.

Mindkét intézménytípusban alapozó képzéssel indul az oktatás (ágazati alapoktatás), ez a szakképző iskolában egy év, a technikumban két év lesz, mely ágazati alapvizsgával zárul, és ezután a diákok az ágazaton belüli szűkebb szakma elsajátításával - lehetőség szerint duális képzésben - folytatják szakmai tanulmányaikat. A szakirányú oktatás a szakképző iskolában két, a technikumban három év. Az előbbi felkészít a szakmai vizsgára és a szakma gyakorlására,

a másik pedig érettségit és szakmai (technikusi) végzettséget is ad. A technikus vizsga emelt szintű érettséginek felel meg.

A tanulni vágyó felnőttek rövidebb idő alatt szerezhettek szakmát és beszámítják a korábbi végzettségüket illetve gyakorlati tudásukat.

A szakképzés vonzóbbá tételének egyik fontos lépése a 2020. szeptemberétől bevezetett általános szakképzési ösztöndíj.²

A 2020/2021-es tanévben három (két nappali és egy felnőtt) osztályunk indult a technikai képzés rendszerében. Közgazdasági, turisztikai és informatika ágazati beiskolázás történt. A szakképzési ösztöndíjakat a tanulók kéthavi rendszerességgel kapják, amely sok család esetében nyújt segítséget. Jelentős változás a tantárgyak keretében nem volt. A közismereti tantárgyak óraszámának növelésére használtuk fel a 9. évfolyamon rendelkezésre álló 3 óra szabad-sávot. A felnőttképzésben tanulók túl vannak az ágazati alapvizsgán, amely kétéves képzés esetén esedékes volt. A vizsgán kiváló eredmények születtek.

A 2021/2022-es tanévben Ipari informatikai technikus képzést szeretnénk indítani, 16 fővel. A képzés jól illeszkedik a regionális munkaerő igényekhez. A képzésre jelentkezők száma alapján reménykedünk a biztos kezdésben.

A jövőre vonatkozó elképzeléseim szerint stabil beiskolázást szeretnék elérni a gazdálkodás-menedzsment, a turizmus és vendéglátás, az informatika és távközlés valamint az elektronika és elektrotechnika ágazatban.

Bízunk abban, hogy az ötéves képzési forma elnyeri a tanulók tetszését, a pályaválasztás során fontos szempont lesz az elérhető anyagi juttatás rendszere.

3.3. Az oktatás eredményességének növelése

Egy gazdasági vállalkozás működését nagyon sokféle mutatóval mérhetjük, de az esetek többségében elegendő a gazdálkodó intézmény eredményességét a profit nagyságával értékelni.

Ha a közgazdasági megközelítésből indulunk ki, akkor iskolánk a centrum egyik legköltséghatékonyabb intézménye, hiszen a képzési struktúrája miatt a gyakorlati óráknak nincs jelentős költségvonzata.

Teljesen más az eset akkor, ha nem profitorientált tevékenységet folytat az intézmény. Egy színház tevékenységét is nagyon nehéz értékelni és ez különösen így van egy iskola vonatkozásában.

² <https://fmkik.hu/>

Ha egy tanuló vagy egy iskola eredményességét kívánjuk megállapítani, akkor a mért eredményeket kell a követelményekkel összevetni. Az eredmények még csak-csak mérhetőek (pl. érdemjegy) egy tanuló esetében, de ez egy iskolára vonatkoztatva már nehézkes. És mi van a követelményekkel? Érettségi? Szakmai vizsga? Kompetencia? – szóval nem könnyű eldönteni, hogy mihez viszonyítsunk.

Amikor egy oktatási intézmény eredményességét befolyásoló tényezőket vizsgáljuk, akkor a leginkább elfogadott szempontok:

- a tanuló tulajdonságai (képességei, szorgalma, stb.)
- a pedagógiai tényezők (célok, követelmények)
- a családi környezet
- a pedagógus személyisége

A fenti tényezők hatására alakulnak ki az intézmények eredményei, amelyek a következők lehetnek:

- az intézmény tanulmányi eredménye
- az érettségi vizsga eredményei
- a szakmai vizsgák eredményei
- verseny eredmények
- a kompetencia mérés eredményei
- a felsőoktatásban továbbtanulók aránya
- a nyelvvizsgálóval rendelkezők aránya

A felsorolt eredményességi mutatók alapján helyzetünk jónak mondható (a pályázat korábbi részeiben már említésre kerültek), bár kisebb csökkenések megfigyelhetők. Ezért differenciált oktatással, tehetséggyógyozással, rendszeres számonkéréssel javítani szükséges a vizsgált területeken.

3.4. A tanulók tehetségének kibontakoztatása

Az oktatásban jelenleg résztvevő tanulóink, teljesen más felkészítést kívánnak meg, mint elődeik. Tapasztalatom szerint korábban lényegesen jobb képességű és szorgalmú tanulók jelentkeztek középiskolába, és jobb alapokkal engedte őket ki az általános iskola. Sajnos ez a jelenség általánosnak mondható. Az ország szinte valamennyi, főleg szakképzéssel foglalkozó iskolájára jellemző.

A szakképzésben bekövetkező változtatások nem feltétlenül azt jelentik, hogy jobb diákok jelentkezésére lehet számítani. A bevezetett ösztöndíja, az ágazati alapvizsga után megszerezhető „munkabér” vonzóvá tette a szakképzést, de a minőségi követelmények meglétét semmi nem biztosítja. Tapasztalataim alapján azt tudom elmondani, hogy az osztályokban tanulók 10-15 %-kal rendelkeznek átlagosnál jobb adottságokkal. Nekünk az a szerepünk, hogy ezeket a tanulókat „szerezzük meg” a tehetséggondozásnak, támogatásukkal a lehető legjobb eredményeket hozzuk ki belőlük. Az intézmény személyi állománya és annak hozzáállása a kérdéshez, biztosítja a tehetséggondozás megvalósítását. Egyetlen korlátozó tényezőként, az idő jelentkezik, mert tanítási órákon – a teljesen más követelményrendszer miatt – nincs lehetőség a tehetséges tanulókkal való külön foglalkozásra.

A heti 35 kötelező tanítási óra mellett nagyon kevés diáknak van energiája még arra, hogy rendszeres tehetséggondozó foglalkozásokon vegyen részt. Napjainkban az eredményes felkészítés inkább az érettségi utáni szakaszra tolódik ki és itt is csak a közgazdasági képzésben. Itt érünk el jobb eredményeket, bár a tanévben a turisztikai képzésben tanulók közül van bejutónk az ASZÉV országos döntőjébe.

Szép eredményeket érünk el a matematika tantárgy vonatkozásában, ahol a Zrínyi Ilona versenyen jeleskednek. Meg kell említenem a nyelvtanárok munkáját is, akik a 11. évfolyam végére, előrehozott érettségi vizsgára felkészítik a tanulók kb. egyharmadát. Ezen tanulóknak fele a tizenkettedik év végre emeltszinten érettségizik és nyelvvizsgát szerez. Sajnos az országos versenyeken (OKTV) nem vesznek részt!

Célul tűztem ki, hogy sokkal több energiát kell fordítani az informatikai ágazat tehetséges tanulóinak támogatására. Úgy érzem itt a kollégák korábbi lelkesedése egy kissé megcsappant. Amennyiben kiemelkedő eredmények várhatók a tehetséggondozás eredményeként, abban ez esetben biztosítani fogom a felkészülésre szánt időt a tanulóknak (felmentések, átcsoportosítások)

3.5. A tanárok módszertani kultúrájának javítása

A mindennapi gyakorlat már évek óta bizonyítja, hogy a tanárképzés keretében elsajátított módszertani ismeretek elavultak. Nem tartható a hagyományos frontális osztálymunka, mert a hatékonysága majdnem nulla.

Azt tapasztaljuk, hogy tanulóink a napi problémák megoldására is digitális eszközöket illetve alkalmazásokat kívánnak felhasználni. Ez figyelhető meg az egymás közötti kommunikációban is. Naponta láthatunk olyan jeleneteket, amikor a tanulók egymás mellett ülve, a tele-

fonjukat „nyomogatva beszélgetnek” egymással. Az is megfigyelhető, hogy a virtuális tér szolgáltatásait felhasználják tanulásuk során is (adatokat gyűjtenek illetve más által készített publikációkat használnak fel).

A digitális technika változása átalakítja a munkakörnyezetet is, amely miatt az oktatással szembeni elvárások is jelentősen megváltoznak. Jelenlegi oktatásunk csak akkor lehet sikeres, ha olyan módszereket alkalmazunk, amelyek a csapamunkára, a sokszínűségre, a tanulók meglévő tudására építenek.

A több mint egy éve tartó „bezártság” – minden egyéb hatást nem számítva – jelentősen fejlesztette az oktatók módszertani kultúráját. A digitális oktatásban a hagyományos módszerekre nem lehetett támaszkodni. Ha valaki becsületesen kívánta végezni munkáját (mindenkinél így tapasztaltam) kénytelen volt újabb módszereket bevezetni.

A digitális oktatás elméleti óráinak lebonyolítására a Moodle rendszert, a Skype-pot illetve a KRÉTA DKT rendszerét használtuk. A tananyagok továbbítására, a számonkérésre Moodle és a KRÉTA használatával került sor. Az on-line órákat a Skype-on keresztül oldjuk meg. A tananyag feldolgozását színesítik a tanárok által készített videók, a Quizizz, a Kahoot rendszer alkalmazása.

A gyakorlati órákat – mivel tanulóink nem járnak külső gyakorló helyekre – hasonló módon tartottuk. A még hatékonyabb munka érdekében használjuk a VPS rendszert, amelyről már korábban írtam.

Mindenképpen fontosnak tartom, hogy az iskolák nyitása után az alkalmazott módszerekről belső szakmai továbbképzéseket tartsunk.

3.6. A duális képzés feltételeinek megteremtése

A duális képzés olyan középfokú szakképzési forma, amelynek során a tanintézetben folyó elméleti oktatás a vállalatoknál, cégeknél zajló gyakorlati képzéssel párhuzamosan történik³

A képzési forma mind a tanulók, mind pedig a gyakorlati képzők számára jelent pozitívumokat. A vállalatok saját igényeikhez tudják formálni a tanulókat, akik pedig megismerik a vállalkozás elvárásait, a technológiai folyamatait.

Az új szakképzési törvény és a Szakképzés 4.0 fejlesztési stratégia megjelenésével a korábbi tanuló szerződés helyett szakképzési munkaszerződés köthető a diák és a gyakorlólé hely

³ <https://www.oktatas.hu/>

között. A tanuló munkabére nagyságrendekkel meghaladja a korábbi tanulói szerződés alapján járó juttatás összegét.

Az intézmény tanulói, a képzési struktúrája illetve a kerettantervi rendelkezések miatt nem vettek részt duális képzésben és a szakmai gyakorlataikat is az iskolában teljesítették. A turisztikai ágazati képzésben, Turisztikai szervező, értékesítő szakképesítésért tanulók 140 óra összefüggő nyári szakmai gyakorlatot végeznek 10. és 11. évfolyam után. A gyakorlatra elsősorban Hajdúszoboszló szállodáiban, utazási irodáiban illetve információs irodákban került sor. A gyakorlóléhelyek maximálisan meg voltak elégedve tanulóink munkájával. A jelenlegi helyzetben az elhelyezésük meg nem teljesen megoldott (zárva vannak a szállodák, utazási irodák), de „nyitás” esetére már biztosítottak az akkreditált gyakorlóléhelyek.

A közgazdasági és az informatikai ágazati képzésben nincs összefüggő, kötelező nyári gyakorlat.

A 2020-ban indult technikus képzésben csak a Turizmus-vendéglátás ágazathoz tartozó 5 1015 23 07 Turisztikai technikus szakmához rendel 11. évfolyam végén 175 óra és a 12. évfolyam végén 200 óra összefüggő szakmai gyakorlatot az idevonatkozó PTT.

Célkitűzésünk az, hogy a szakmai tantárgyak gyakorlata legalább az előírt mértékben duális képzésben történjen. Ennek érdekében már felvettük a Hajdúszoboszlói Vendéglátósok Szervezetével, akik a maximális támogatásukról biztosítottak bennünket. A kapcsolatfelvétel során szó volt arról is, hogy tagjaik részére, felnőttképzés keretében szakmai felkészítésre is szükség lenne. Ennek kidolgozása a jövőre vonatkozó terveim egyike.

Úgy vélem, hogy az informatikai, a közgazdasági illetve az elektronikai ágazaton tanulóink ismereteit is mindenképpen szükséges gyakorlati tapasztalatokkal bővíteni. Ennek lehetséges módját, megoldását még keresni kell.

3.7. A korszerű oktatástechnikai eszközök még jobb kihasználása

Az elmúlt évek alatt a fenntartó jóvoltából a már elavult eszközök jelentős részének cseréje megtörtént. A cserék, korszerűsítések mellett a XXI. századnak megfelelő új eszközök beszerzésére is sor került. Minden tanteremben beépített projektorok teszik lehetővé a jobb szemléltetést, aktív táblák állnak rendelkezésre, tabletek, számítógépek használatára van lehetőség.

A tanév során beszerzésre került FANUC robotkar már az ipari informatikus képzést fogja támogatni, de a szintén most vásárolt korszerű érintőpanelek minden tantárgy keretében használhatók, 3D-s kivetítésre is alkalmasak.

Az eszközök beszerzésével egy időben továbbképzésre is sor került, amelyen az oktatói testület valamennyi tagja részt vett.

A jó technikai felszereltség szerintem még jobban kihasználható lenne. A kollégák az eszközöknek csak a legalapvetőbb funkcióit használják ki, a több munkát, tanulmányozást megkívánó megismerésre még csak nagyon kevesen vállalkoztak.

Terveim szerint havi rendszerességgel belső továbbképzéseket fogunk tartani, amelyek során mindig egy-egy oktató fogja bemutatni az általa, adott eszközök fejlesztett tananyagát.

3.8. Az oktatói munka objektív értékelési rendszerének kialakítása

Fejlesztendő célként fogalmazom meg, hogy finomítani kell az oktatók munkájának értékelésére használt rendszerünket. Olyan rendszer kialakítására van szükség, amely jól átlátható, a testület valamennyi tagja ismeri és elfogadja, amely objektív adatokat és információkat szolgáltat, és amely alapján szubjektívítés mentesen lehet egy oktató munkáját minősíteni. A rendszer fontos szerepet tölt be az oktatók értékelési rendszerében.

3.9. Az intézmény nevelési szerepének további erősítése

A gyermek nevelésére a családnak kellene a legnagyobb hatással lenni. A napjainkban tapasztalható tendenciák alapján azonban azt mondhatjuk, hogy a családok jelentős része nem tud megfelelni ennek a „feladatnak”. A gyermek, a tanuló formálódásában nagyon sok esetben jelentős szerepe van a médiának, a divatnak és természetesen a barátoknak, „haveroknak”.

Véleményem szerint, ezen tényezők sok esetben károsan befolyásolják a tanuló viselkedésének, életfelfogásának, értékrendjének alakulását.

Az iskola fontos szerepének tartom, hogy a tanuló személyiségében tapasztalható „torzulásokat” vegye észre és avatkozzon be. A sikeres „beavatkozásban” csak akkor bízhatunk, ha az oktatói testület:

- hiteles
- érzékeny
- együttműködő

Tapasztalataim alapján állíthatom, hogy a Berettyóújfalvai SZC Közgazdasági Technikum testülete ilyen. A kollégák személyes példamutatásukkal, empatikus magatartásukkal, egyértelműen megfogalmazott elvárásaikkal elérik azt, hogy tanulóinkkal büszkén megyünk tanulmányi kirándulásokra („ilyen jól nevelt tanulókkal még nem találkoztam”), az iskolában nem sérülnek a tanulók személyiségi jogai, nem kell fegyelmező intézkedéseket foganatosítani, demokratikus szellem a jellemző.

Amin nagyon szeretnék fejleszteni, az a tanítási órákon kívüli rendezvények számának növelése. Úgy érzem, hogy ezek az események hiányoznak az iskola életéből. A korábban megrendezett iskolai „bulik” elmaradtak, mert nem volt rá igény (tanulók közömbössége), a diákönkormányzat „csak papíron” létezik, nem szervez, nem irányít, nem kér.

A hagyományosnak mondható „elsősavatók” színvonala alacsony, a korábban létezett egy hetes „Diák igazgató választás” egy napos program, az iskolai sportrendezvények (tanár-diák foci, kosárlabda) szinte teljesen eltűntek. Emlékezetes program a végzősök hagyományosnak mondható „budapesti látogatása”, a „turisztikások” szállodai, reptéri látogatása, amelyek megrendezésére a COVID-19 miatt nem került sor.

Több szabadidős program kell, több lelkes, szervező, agilis tanulóra van szükség, ki kell mozdulni az elzártságból!

Félek attól, hogy tanulóinknak - 20-30 év múlva - a tanítási órákon kívül másra nem lesz mire emlékezni!

A szerintem jogos felvetéseket elvileg nagyon könnyű teljesíteni, de ha a megnövekedett délutáni, iskolai elfoglaltságokra gondolunk, elég nehéz szabad időszakot találni az ilyen jellegű programoknak.

3.10. Hátrányos helyzetű tanulók támogatása

Továbbra is nagy figyelmet kívánok fordítani a hátrányos helyzetű tanulókra. Sajnos egyre gyakrabban tapasztaljuk, hogy jelentősen nő azon tanulók aránya, akik úgynevezett „csonka családok”-ból érkeznek. Természetesen ez még nem jelent automatikusan hátrányos helyzetet, de fennáll a veszélye annak, hogy a folyamatok ennek kialakulását erősítik.

Az intézmény által kialakított „figyelő rendszernek” legfontosabb eleme az osztályfőnök. Ő az, aki természetesen a személyiség jogok maximális biztosítása mellett, a legtöbbet tudja a diákokról. Az ő jelzése alapján kezdjük el azokat a feladatokat megoldani, amelyek a tanuló segítségére irányulnak.

A jelenlegi oktatási gyakorlat mellett nem nagyon van lehetőség a hagyományos helyzetelemzések elvégzésére, hiszen a személyes találkozás tiltása nem teszi lehetővé a családlátogatásokat, a személyes elbeszélgetéseket. Különösen nagy problémát jelent ez a jelenlegi 9. évfolyamon, ahol a tanulók megismerésére még igazán nem is volt lehetőség.

Szerencsére az iskolában nem túl magas a hátrányos helyzetű tanulók száma, de ennek ellenére figyelni kell a problémára, mert az érintett tanulók nehezen képesek a többiekkel együtt haladni a tanulásban, így egyre jobban lemaradnak.

A kialakult gyakorlatnak megfelelően az osztályfőnök és a szaktanár egyeztetése alapján felajánljuk az érintett tanulók részére – természetesen egyeztetve a szülőkkel – az egyéni - illetve a felzárkóztató foglalkozásokat. Sajnos néhány esetben az tapasztalható, hogy – főleg felsőbb évfolyamokon - nem kívánnak élni a felkínált lehetőségekkel.

A beiskolázási irányok megváltozása miatt 2013-ra jelentősen csökkent a hátrányos helyzetű tanulók száma. Az elmúlt három év adatait figyelve megállapítható, hogy növekedésnek indult a hátrányos helyzetű tanulók száma. Különösen magas a 2017-ben beiskolázott tanulók között a HHH-s tanulók aránya. A tanulmányi eredmények vizsgálatakor megállapítottuk, hogy a hátrányos helyzetű tanulók eredményei egyáltalán nem különböznek más tanulók eredményeitől.

Véleményem szerint ez a felzárkóztató foglalkozások eredménye. Ezért is tartom fontosnak, hogy ezek a foglalkozások a jövőben is megmaradjanak!

3.11. A képzés infrastruktúrájának további fejlesztése

Iskolánk a térségben található középiskolák között mindig is innovatívnak számított. Nemcsak az oktatott szakmák tekintetében igaz ez, hanem a mindenkori alkalmazott technikákban, szoftverekben, tananyagban a legmodernebb szakmai kihívásoknak eleget tevő oktatók tudásában is. Nem véletlen, hogy iskolánk volt a térség első Cisco akadémiaja, elsőként vezettük be mikrokontrollerek alkalmazását és oktatását, robotika szakkört, ipari robotok alkalmazását. A közgazdasági ágazati oktatás gyakorlatorientált megvalósítását célzó intézkedések hatására sikerült bevezetnünk az SAP, Kulcs-Soft, Hostware oktatását is.

Amint új igények jelentek meg a vállalatoknál, mi azonnal reagáltunk rá; elsőként vezettük be a pályázati kiírásokat támogató szoftver (**palyazat.gov.hu**) oktatást is az **Innovációs és Technológiai Minisztérium** együttműködésével.

Úgy gondoljuk így az sem véletlen, hogy partnereink mind vezető technológiákat alkalmazó vállalkozások, akiknek a nálunk végzett diákok tudása szükséges.

Célunk nemcsak a direkt, frontális oktatás, hanem a fent említett tehetségek kibontakoztatása, segítségnyújtás, hogy elinduljanak egy nagyszerű ötlet megvalósításának útján. Hiszünk benne, hogy ez a cél nem hiábavaló, hiszen a fentiek által iskolánk a köztudatban is a „tehetségek” iskolájává válik.

A célkitűzések megvalósítása érdekében azonban jelentős fejlesztések megvalósítására van szükség. A teljesség igénye nélkül említenék néhány fontos feladatot:

- Az iskola 1896-ban átadott épületrészének teljes felújítása, amely magába foglalja annak költséghatékony működtetését (önellátó épület, amelynek nincsenek rezsiköltségei, nem hagy „ökológiai lábnyomot”)
- A képzési struktúrának leginkább megfelelő szakmai laborok létrehozása. Elsősorban az informatika és távközlés valamint az elektronika és elektrotechnikai ágazat tárgyi felszereltségének fejlesztését tervezzük. A laborok kialakításával illetve a meglévők továbbfejlesztésével célunk az, hogy megfeleljenek végzős tanulóink a velük szemben támasztott fokozott elvárásoknak.
 - Robotikai labor, amely ipari robotkarok és egyéb robotok programozásának biztosít helyet (pl. az autógyártás, a csomagolás, stb. területén alkalmazott robotok beszerzése, azok programozása) Cél a térségi gazdasági fejlesztésekhez igazodó szakemberképzés
 - Automatizálási labor (Mikrokontrollerek programozása, pl. Arduino) Olyan szakemberek képzése – és segítése, akik az „okos” megoldások elterjesztésére hívatottak (okos házak)
 - Hálózati szaklabor (Cisco akadémiai támogatással) Cisco eszközök, routerek, switch-ek, stb.
 - Szoftverfejlesztési labor (Mobil és vastag kliens alkalmazás fejlesztés) kialakítás.
 - Elektronikai-elektromechanikai labor (az oktatás tárgyi feltételeinek biztosítása, korszerű mérőeszközök,- műszerek beszerzése induló képzés miatt)
 - Ágazatoktól független kabinet kialakítása, amely alkalmas digitális távoktatásra, video konferencia lebonyolítására.

A megcélzott fejlesztések végrehajtásával egy olyan oktatási intézményt alakítunk ki, amely egy Kutatás-Fejlesztés-Innovációs hármas célokkal rendelkező tudásközpontként működhet.

3.12. A nyelvvizsgával rendelkező tanulók arányának növelése

Úgy vélem, hogy a nyelvoktatás eredményességét mindenképpen fejleszteni kell. Tisztában vagyok azzal, hogy az egyik legnehezebben elsajátítható tantárgyról van szó, és hogy a kollégák 25-26 órában dolgoznak, de mégis úgy érzem, hogy még vannak tartalékaink ezen a területen.

Az alapvető hiányosságokat a tanulók hozzáállásában látom. A kollégák beszámolója és az óralátogatások tapasztalatai megerősítették állításomat. Több esetben nem készítenek házi feladatot, nem tanulják meg az új szavakat, szabályokat.

Az idegen nyelvet évfolyami szinten kialakított csoportbontásban tanítjuk. A csoportok összetételének kialakításakor a tanév elején íratott szintfelmérőből indulunk ki. Ennek alapján angol nyelvből 3 különböző szintű, német nyelvből pedig 1 csoport kialakítására kerül sor. Az angol csoportokban differenciált felkészítés folyik.

Az idegen nyelv ismerete nagyon fontos az informatikai és a turisztikai ágazatban tanuló diákok számára. Ők csak abban az esetben lesznek sikeresek a munkaerőpiacon, ha megfelelően biztos nyelvtudással rendelkeznek. Különösen igaz ez a turisztikai ágazaton végzők esetében, hiszen ők utazási irodákban, szállodákban fognak elhelyezkedni.

„Meggyőzésük” érdekében pályaaorientációs napokon vállalkozások szakemberei mondják el, hogy az általuk képviselt szegmensben mennyire fontos a nyelv ismerete.

Úgy vélem, hogy az ilyen jellegű találkozásokat gyakrabban meg kell ismételni. Lehet, hogy egy külsős, idegen szakembernek a véleményét jobban elfogadják majd.

Az idegen nyelvet oktató kollégák munkájának eredménye a nyelvvizsgálóval rendelkező tanulók számával is mérhető. Az angol nyelv területén még „csak-csak” vannak eredményeink, de német nyelvből „csak” sikeres érettségi eredményekről lehet beszámolni. Jelenleg tanulóink 8,1 %-a rendelkezik valamilyen szintű nyelvvizsgálóval.

A nyelvismeret fontosságának tudatosítására, a tudás megerősítésre új módszereket kell kidolgozni, illetve jobban kell élni a most is létező lehetőségekkel (pl. Erasmus+). Ebben a munkában az idegen nyelvi munkaközösség még szorosabb együttműködésére számítok!

3.13. Optimális összetételű oktatói testület, egyenletes terhelés

A pályázatom korábbi részében már bemutattam, hogy nem mondható egyenletesnek az iskolában dolgozók tanítási órával való leterhelése. Jelenleg az oktatók fele a kötelező óraszám felett lát el tanítási órákat. A szakképzésre vonatkozó programtantervek némileg módosították a korábbiak közismereti tantárgyakra vonatkozó óraszámait. Ezért következmény lehet, hogy a közismereti órák számának csökkenése arányaiban tovább növeli a szakmai tantárgyakat oktatók terhelését. A 2020/2021-es tanévben elsősorban az idegen nyelvet és a közgazdasági tantárgyakat oktatók végeznek az átlagosnál több munkát. A hatékony munkaerő-gazdálkodási gyakorlat következtében a jelenlegi oktatói összetétel teljesen el tudja látni feladatát. A követ-

kező tanévre tervezett ipari informatikusi képzés személyi feltételeinek biztosítása még megoldásra vár, de úgy gondolom, hogy saját tartalékainkból illetve a Centrum más intézményeinek segítségével, rendben lesz.

3.14. Az oktatók továbbképzése, gyakorlati tapasztalatainak bővítése

A szakképzés megújítása jelentős változásokat eredményezett a továbbképzési rendszerben is. Továbbra is megmaradt annak lehetősége, hogy szabadideje terhére részt vegyen a pedagógus minősítési eljárásban. Ezt azoknak ajánlott választani, akik terveik szerint köznevelési feladatot ellátó intézményrendszerben kívánják munkájukat folytatni.

A szakképzésben dolgozók – a jelenlegi elképzelések szerint - négyévenként legalább egy alkalommal kötelező a továbbképzésben való részvétel. A legkorszerűbb ismeretek megszerzése érdekében a továbbképzések vállalati környezetben illetve képzőközpontokban kerülnek megvalósításra. Ha az oktató nem teljesíti továbbképzési kötelezettségét, munkaviszonyának meglétét veszélyeztetheti.

Az új minősítési rendszer részletes kidolgozása az intézmények feladata lesz.