

# PÁLYÁZAT

a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum által  
a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése  
alapján meghirdetett  
igazgató (intézményvezető) beosztás ellátására a

**Berettyóújfalui SZC Közgazdasági Technikumban**



**Készítette: Makrainé Kordás Anita**

**Hajdúszoboszló**

**2024.**

# Tartalom

1. Bevezetés .....	1
2. Szakmai életút .....	2
3. Az iskola bemutatása .....	6
3.1 Az iskola története röviden.....	6
3.2 Iskolai hagyományok, rendezvények .....	7
3.3 Amit érdemes tudni a Közgázról.....	8
4. Helyzetelemzés .....	9
4.1 A BSZC Közgazdasági technikum társadalmi, gazdasági környezete .....	9
4.2 Képzési struktúra .....	11
4.2.1 Nappali oktatás.....	11
4.2.2 Felnőttek oktatása .....	14
4.3 Duális képzés.....	14
4.4 Az intézményi struktúra .....	15
4.5 Személyi feltételek .....	17
4.5.1 Az oktató-nevelő munka személyi feltételei .....	17
4.5.2. Technikai és adminisztratív dolgozók.....	21
4.6 Tárgyi feltételek .....	21
4.7 Gazdálkodás .....	23
4.8 Minőségirányítási rendszer.....	23
4.9. Tanulók.....	25
4.9.1 Beiskolázás.....	25
4.9.2 A tanulólétszám alakulása.....	26
4.9.3 A tanulólétszám ágazatok szerinti megoszlása .....	28
4.9.4 Lemorzsolódás .....	29
4.10 A tanulmányi munka értékelése .....	30
4.10.1 A 2022/2023. tanév tanulmányi eredményei .....	30
4.10.2 A tanulmányi eredmények alakulása az elmúlt 4 tanévben .....	31
4.10.3 Bukások száma.....	32
4.10.4 Jó tanulók .....	33
4.11 Mulasztások.....	34
4.12 Vizsgaeredmények .....	34
4.12.1 Érettségi vizsga .....	34
4.12.2 Szakmai vizsgák.....	36
4.12.3 Ágazati alapvizsgák .....	37
4.12.4 Cisco vizsgák .....	38
4.12.5 Nyelvvizsgák.....	38
4.13 Tehetséggondozás, versenyek .....	38

4.13.1 Emelt szintű érettségire történő felkészítés.....	38
4.13.2 Versenyek.....	39
4.14 Mérések .....	39
4.14.1 Országos kompetenciamérés .....	39
4.14.2 GINOP mérések .....	41
4.15 Ösztöndíjak.....	42
4.15.1 Apáczai ösztöndíj program .....	42
4.15.2 Szakképzési ösztöndíj .....	42
4.16 Az iskola külső kapcsolatai .....	43
4.17 SWOT elemzés.....	44
5. Vezetői program.....	45
5.1 Jövőkép.....	45
5.2 A stratégiai célok megvalósítása .....	45
5.2.1 A munkaerőpiac elvárásainak megfelelő oktatás biztosítása.....	45
5.2.2 Vonzó közösségi és szakmai oktatási terek kialakítása .....	48
5.2.3 Az oktatók naprakész tudásának biztosítása .....	50
5.2.4 Az oktatásban részt vevők számának növelése és a lemorzsolódás csökkentése .....	51
5.3 Az intézmény vezetése .....	55
5.3.1 Tervezés .....	55
5.3.2 A feladatok végrehajtásának szervezése, irányítása .....	56
5.3.3 Ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás .....	58
6. Összegzés .....	59

# 1. Bevezetés

Egy iskola vezetése hatalmas felelősséggel járó és egyben nagyon megtisztelő feladat. Egy vezetőnek úgy kell az iskolát előre vinni, hogy közben az iskola értékeinek, hagyományainak megőrzését is szem előtt tartja.

Iskolánk mottója: Szakembereket képzünk! Elődleges feladatunk tanulóink felkészítése a munkaerőpiac kihívásaira, az élethosszig tartó fejlődés, tanulás iránti igényre. Csodálatos dolog látni, hogy az iskolába beiratkozó gyerekek néhány évvel később olyan fiatal felnőtt szakemberekként lépnek ki a kapun, akikre büszkék lehetünk, akiknek olyan tudást és értékeket adtunk át, amivel megállják a helyüket a munka világában és becsületes felnőttek, a társadalom hasznos tagjai válnak belőlük.

14 éve vagyok tagja az iskola oktatói közösségének és az oktatás mellett 11 éve látok el vezetői feladatokat az intézményben. A gyakorlati oktatóként, igazgatóhelyettesként, majd megbízott igazgatóként töltött évek alatt mindig fontos volt számomra, hogy a feladatokat jó légkörben, olyan csapatban oldjuk meg, amelyben mindenki motivált és fontosnak tartja a közös cél megvalósítását. Vezetői munkámat nagyban segíti és segítette eddig is az elkötelezett oktatói közösség, és a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum vezetői, dolgozói, akikre minden területen számíthatok.

Az iskolát úgy képzelem el a jövőben, mint Hajdúszoboszló városának és vonzáskörzetének egyik meghatározó intézményét, mely 21. századi környezetben, a munkaerő-piaci igényekre rugalmasan reagálva képez szakembereket. Az intézmény oktatói naprakész tudással, a legmodernebb módszerek alkalmazásával adják át tudásukat a tanulóknak. A szakmai ismereteket a vállalatokkal együttműködve oktatjuk, hogy a tanulók olyan munkába állásra kész szakemberekként hagyják el az intézményt, akik öregbítik az iskola jó hírét és büszkék rá, hogy a mi iskolánkban tanultak. Ezen jövőkép szem előtt tartásával állítottam össze vezetői programomat.

## 2. Szakmai életút

1999-ben végeztem a Debreceni Agrártudományi Egyetemen, mint általános agrármérnök és angol-magyar szakfordító. Az egyetem elvégzését követően, 1999 nyarán a Kabai Cukorgyár leányvállalatánál, az Agrobázis Rt-nél helyezkedtem el gyakornokként, a gazdasági osztályon. Itt megismerkedtem az analitikus és a főkönyvi könyveléssel, a készletgazdálkodási feladatok ellátása pedig teljes mértékben az én feladatomból volt. Mivel a gazdasági igazgató úgy tervezte, hogy nyugdíjba vonulása után a pozícióját majd nekem fogja átadni, fontosnak tartottam, hogy gazdasági végzettségem is legyen, így beiratkoztam a Budapesti Gazdasági Főiskolára, ahol 2003-ban közgazdász szakmérnöki diplomát szereztem. A gazdasági igazgató egyre több feladatot bízott rám, így az itt töltött évek alatt megismerhettem egy mezőgazdasági szolgáltatással foglalkozó részvénytársaság gazdálkodásának területeit.

2002. januárjában az anyavállalat, a cukorgyár vezérigazgatója, a külföldi tulajdonos képviselőjének a javaslatára felajánlotta nekem a vezérigazgatói asszisztensi állást, amit elfogadtam. A vezérigazgató mellett lehetőségem nyílt arra, hogy egy multinacionális termelő nagyvállalat központi irányítását és működésének területeit megismerjem és „élesben” használjam és fejlesszem a szakmai angol nyelvtudásomat. Feladataim igen sokrétűek voltak, a vállalat működésével kapcsolatos beszámolók összeállításától, a jogi dokumentumok fordításán, a napi műszaki jelentések magyar és angol nyelven történő megírásán és számos szervezési feladaton keresztül egészen a gépkocsi flotta kezeléséig. Több ügyviteli rendszert is használtam a cukorgyárban töltött évek alatt. 2004 elején a vezérigazgató felajánlotta nekem, hogy ha szeretnék „agrármérnök lenni” akkor lehetővé teszi, hogy gyakoroljam az eredeti szakmámat és átmeheg a termeltetési osztályra, így 2004-től egészen a cukorgyár bezárásáig, 2007-ig, mezőgazdasági projekt koordinátor munkakörben voltam a cukorgyár alkalmazottja. Időközben 2004. decemberében és 2006. decemberében életet adtam két gyermekemnek. Már 2005-től vállaltam szakfordítást, elsősorban az akkor még működő cukorgyárnak és több más vállalatnak és fordítóirodának is. Elsősorban jogi és műszaki szakszövegeket fordítottam. A cukorgyár bezárását követően 2010-ig szabadúszó szakfordítóként dolgoztam.

A tanítás mindig is nagyon vonzó volt számomra, már az érettségi előtt is komolyan elgondolkoztam azon, hogy a tanári pályát válasszam-e. Mivel a családom mezőgazdasági termeléssel foglalkozott és nagyon jól éreztem magam abban a világban, végül az agrármérnöki pálya mellett döntöttem. 2010-ben váratlan lehetőség tárult elém. A Hajdúszoboszlói Közgazdasági Szakközépiskolában pedagógust kerestek mezőgazdasági és közgazdasági szakmacsoportba tartozó szakmai tantárgyak oktatására.

Nagyon örültem a lehetőségnek és örömmel éltem vele. 2010. szeptemberétől elkezdtem pedagógus munkakörben dolgozni. Ekkor szembesültem azzal, hogy a pedagógusok munkája koránt sem olyan egyszerű, mint amilyennek az a versenyszférából tűnik. Mindenféle pedagógiai tapasztalat nélkül azonnal heti 27 órában kezdtem dolgozni, 6 különböző tantárgyat tanítottam és én lettem az 1/13. osztály osztályfőnöke. Mivel nem volt tanári végzettségem, 2011-ben felvételiztem a Budapesti Corvinus Egyetemre, ahol 2013-ban okleveles közgazdász tanári diplomát szereztem.

A mezőgazdasági és a közgazdasági képzésben egyaránt jelentős szerepet vállaltam. Tanítottam a szakmacsoportos alapozó képzésben, az érettségire épülő szakképzésben és a Budapesti Gazdasági Főiskolával együttműködésben folytatott felsőfokú szakképzésben is.

Az iskolában töltött harmadik tanévemben, 2013. január 2-től, engem bízott meg az akkori igazgató a gyakorlati oktatásvezetői feladatok ellátásával. Azóta vezetőként dolgozok az iskolában. Gyakorlati oktatásvezetői megbízatásom során nagyon fontosnak tartottam, hogy a tanulók a való életben is használható tudást szerezzenek és még az iskolai tanulmányaik alatt betekintést nyerjenek a vállalatok, vállalkozások világába. Mindig nagy hangsúlyt fektettem a vállalatokkal való kapcsolatépítésre. Ebben nagy előnyt jelentett, hogy a cukorgyárban és annak leányvállalatánál töltött évek alatt sok vállalkozót és vállalatot megismertem, ezen kívül a mezőgazdasági termeléssel és gépi szolgáltatással, áru fuvarozással, valamint fizető vendéglátással foglalkozó családi vállalkozások kapcsolatira is tudtam építeni.

A 2013/2014. tanévtől számos olyan feladatot kaptam, ami az iskola dokumentumainak aktualizálásához, kidolgozásához kapcsolódott. Nagy kihívás volt az új szakképzési kerettanterv szerinti képzések elindítása 2013 szeptemberében. Az én feladatomból volt a helyi tantervek előkészítése a közgazdasági és az informatika ágazatokban (majd később a turisztika ágazatban is). Az új ágazati képzés kidolgozásának idején én voltam a szakmai munkaközösség vezetője is és én koordináltam az új tantárgyak bevezetését.

2013-ban az iskola igazgatója nyugdíjba vonult és az új megbízott intézményvezető felkért arra, hogy lássam el az intézményvezető helyettesi feladatokat. 2013. szeptember 2. és 2023. július 19. között intézményvezető helyettesi/igazgatóhelyettesi feladatokat láttam el az iskolában.

Feladataim nagyobb hányadát igazgatóhelyettesként is a szakmai oktatás és gyakorlatok megszervezése tette ki, de az iskola működésének minden területébe betekintést nyerhettem, az iskola vezetésének minden területével megismerkedtem.

A 2014/2015. tanévben az első komplex szakmai vizsga megszervezése és a tanulók új rendszerű vizsgára történő felkészítése jelentette számomra a legnagyobb szakmai kihívást. A kihívást sikerült teljesíteni, tanulóink nagyon szépen szerepeltek a vizsgákon és a lebonyolítás is gördülékeny volt.

A szakmai vizsgák megszervezése és koordinálása 11 éve az éve az én feladatom az iskolában. A jogszabályok változását folyamatosan követem és minden vizsgaadminisztrációs tevékenységet én felügyelek az intézményben. Szerveztem FSZ vizsgákat a Budapesti Gazdasági Főiskolával kötött együttműködési megállapodás keretében, modulos, komplex, valamint szakmajegyzék szerinti képzéseket záró szakmai vizsgákat és iskolarendszeren kívüli szakmai vizsgákat is. Az új Szakmajegyzék szerinti szakmák központi interaktív vizsgáit az elsők között bonyolítottunk le, problémamentesen. Eddig rendszeresen vállaltam vizsgáztatási feladatokat is, melyekhez minden továbbképzést és vizsgát teljesítettem. Így benne voltam az NSZFH országos szakmai névjegyzékében, majd a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamaránál a vizsgafelügyelői és az alapvizsga elnöki vizsgákat is sikeresen teljesítettem. A vizsgáztatói tevékenység révén nemcsak az ismereteim gazdagodtak, hanem számos értékes szakmai kapcsolatra is szert tettem.

A 2015/2016. tanévtől a felnőttoktatás előkészítése, megszervezése, a helyi tantervek kidolgozása is az én feladatom volt. Az elmúlt 9 év alatt minden tanévben sikeresen iskoláztunk be felnőtteket Pénzügyi- számviteli ügyintéző, Vállalkozási mérlegképes könyvelő, Gazdasági informatikus, Szoftverfejlesztő- és tesztelő, Óvodai dajka képzésekre. A Nagyhegyesi Takarmány Kft-vel duális képzés keretében Vállalkozási- ügyviteli ügyintézőket képezünk. A felnőttképzés újjáélesztése a szakmai pályafutásom egyik sikertörténete. A felnőttoktatás megszervezése mellett a felnőttek oktatásában is meghatározó szerepet vállalok.

2020-ban az iskola vezetőinek száma 4 főről két főre csökkent, így ezt követően az igazgató mellett egyetlen helyettesként láttam el a feladatokat és a gyakorlati oktatásvezetői feladatok is rám hárultak. Feladataim jelentős mértékben megnövekedtek. Az iskola iránti erős elkötelezettségem lendített át az elsőre leküzdhetetlennek tűnő feladatmennyiségen.

Szakmai pályafutásomban újabb jelentős mérföldkövet jelentett a technikumi oktatás bevezetése, az oktatás megújítása, a Szakképzés 4.0 kihívásainak való megfelelés. Úgy érzem, hogy az új szemlélet bevezetésében jelentős szerepet vállaltam és sikerült gördülékenyen véghezvinni a változásokat.

2023. áprilisától az igazgató tartós távolléte miatt az SZMSZ szerint elláttam az igazgatói feladatokat és 2023. július 20. óta az iskola megbízott igazgatója vagyok. Megbízott igazgatóként törekszem a feladatok folytatólagos, zavartalan ellátásának biztosítására, a minél egyenletesebb munkaterhelés megvalósítására, az oktatói testület motiválására, a magas szintű szakmai munka támogatására, az iskola külső kapcsolatának és kommunikációjának kiterjesztésére, a Szakképzés 4.0 irányelveinek megvalósítására.

Mióta megszereztem az első diplomámat számos különböző területen szereztem tapasztalatot, dolgoztam egy multinacionális nagyvállalat gazdasági, központi irányítási és mezőgazdasági területén is, majd

szakfordítóként megismertem a szabadúszók világát, végül egy középiskolában helyezkedtem el pedagógusként, ahol eddig szintén igen változatos feladataim voltak, a különböző mezőgazdasági és gazdasági szakmacsoportba tartozó tantárgyak oktatása mellett sok szervezési, vezetői feladatot is kaptam. Az életpályámat végigkövette a folyamatos tanulás, az újabbnál újabb kihívásoknak, feladatoknak való megfelelés. Most úgy érzem, hogy az iskola világában megtaláltam a helyem, az oktatást mára egy életre szóló hivatásnak tekintem.



### **3. Az iskola bemutatása**

#### **3.1 Az iskola története röviden**

Hajdúszoboszlón 1971 szeptemberében kezdődött el nappali tagozaton a középfokú közgazdasági szakemberek képzése. A szakképzés 1971 és 1973 között a Hőgyes Endre Gimnázium két-két osztályában folyt, majd 1973. augusztus 1-én a Közgazdasági Szakközépiskola levált a gimnáziumról és önálló intézményként folytatta a közgazdasági képzést.

Az elmúlt évek során két fenntartóváltás is történt. 2013. január 1-én a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni Tankerülete átvette a fenntartói feladatokat a Hajdúszoboszlói Önkormányzattól, majd 2015. július 1-én az iskola a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum tagintézménye lett.

Az iskolára mindig is jellemző volt a megújulásra való törekvés és képesség, valamint a magas szintű oktatás iránti elkötelezettség. A munkaerőpiaci igényekre reagálva az évek során az iskola folyamatosan bővítette képzési kínálatát. A kezdetekben kertészeti és vízgazdálkodási szakembereket, gyors- és gépírókat, később mérlegképes könyvelőket, gyógy-masszőröket, majd óvodai dajkákat is képeztek az intézményben.

A közgazdasági képzés magas szintjének biztosítása érdekében az iskola 1993. szeptember 1-én bekapcsolódott PHARE programba, melynek eredményeképpen az elsők között lett része egy teljesen új szakképzési rendszernek. Az 1993/1994. tanévben bevezetésre került a világbanki modell. 1998-ban a PSZF és a Magyar Akkreditációs Bizottság döntése alapján akkreditált felsőfokú szakképzés indítására kapott engedélyt az intézmény, melynek keretében 1999-ben Pénzügyi Szakügyintéző és Informatikai statisztikus és gazdasági tervező képzés indult. Megjelent a képzési kínálatban az Agrár-közgazdasági és áruforgalmazó technikus képzés is.

A nappali rendszerű oktatásban mára a közgazdaság mellett az informatika és a turisztika lett a meghatározó irány. Az informatika ágazat az informatika térhódítása és az informatikai szakemberek iránti megnövekedett igény, a turisztika a térség és különösen Hajdúszoboszló város képzett szakemberek iránti igénye miatt szerzett létjogosultságot. A közelmúlt ipari beruházásainak munkaerőpiaci igényeire reagálva az Elektronika és elektrotechnika ágazaton belül, ipari informatikai technikusok képzésébe kezdett az intézmény, ami az iskola változásokhoz való alkalmazkodóképességét támasztja alá.

A nappali tagozatos képzés mellett az intézményben a felnőttek oktatása is komoly hagyománnyal rendelkezik. A felnőttek képzése egyidős az intézménnyel, annak megalakulásával indult. 1971 és 1997 között közgazdasági érettségire készített fel felnőtteket az iskola, majd elsősorban érettségire

épülő képzéseket kínált. 2003. májusában az intézmény a piaci igényekre reagálva akkreditált felnőttképző intézmény lett. 2015-ben új lendületet kapott a felnőttek képzése az ingyenes felnőttoktatás bevezetésével.

Jelentős mérföldkő lesz az iskola történetében az RRF-2.2.2-23-2023-00002 azonosítójú „21. századi szakképző intézményfejlesztési program a Berettyóújfalui SZC Közgazdasági Technikumában” kiemelt projekt keretében megvalósításra kerülő fejlesztés. A projekt az idei tanévben indul. Eredményeképpen megújul az iskola „A” épülete - melynek az energiafelhasználása a legnagyobb terhelés alatt sem fogja meghaladni a jelenlegi érték 30%-át, ezzel igen jelentős mértékben csökkentve az iskola ökológiai lábnyomát. A fejlesztés révén a legkorszerűbb technikai-, technológiai megoldások fogják lehetővé tenni a magas színvonalú oktatást, a közösségi terek megújulása pedig nem csak a tanulók számára szervezett programok megvalósítását fogja segíteni, hanem a város kulturális- szabadidős- és sportéletében való aktívabb szerepvállalást is.

### **3.2 Iskolai hagyományok, rendezvények**

Az iskola fél évszázados fennállása alatt számos olyan hagyomány alakult ki, melyeket a közösség tagjai magukénak érznek és ápolnak.

Az éves munkaterv alapján minden tanévben megemlékezünk a nemzeti ünnepeinkről és megrendezésre kerülnek az alábbi rendezvények:

- Gólyanap
- Emlék sportnap
- Elsősavató rendezvény
- Szalagavató ünnepség
- Halloween
- Nyílt nap
- Karácsonyi ünnepség és karácsonyi ebéd
- Pályaorientációs nap
- Farsang
- Diák-önkormányzati nap
- Szerenád, majd „bolond ballagás”
- Ballagás
- Érettségi bankett

Az előzőeken túl megrendezésre kerülnek az osztálykirándulások és a különböző szakmai programok is. Az oktatók a diákönkormányzattal együttműködve, az iskola több évtizedes hagyományait követve

minden tanévben számtalan programot szerveznek az összetartozás erősítésének, a tanulók elkötelezettségének érdekében.

### **3.3 Amit érdemes tudni a Közgázról**

Az iskolában folyó oktatási munka eredményességét a külső, objektív mérések is alátámasztják. A NSZF által közzétett TOP 100 technikum rangsorában a BSZC Közgazdasági Technikum 2023-ban 73,27 ponttal a vármegye negyedik, 2024-ben 83,93 ponttal a vármegye hetedik legjobb technikuma volt. A pályázatomban bemutatott országos kompetenciamérés eredményei szintén bizonyítják, hogy az iskola oktatói kimagasló szakmai munkát végeznek.

Mindemellett a Közgáz oktatói csapata nem csak a szakmai ismeretek átadására és a közismereti oktatásra, hanem a tanulók nevelésére és a közösségformálásra is nagy hangsúlyt fektet.

Az iskolát magas színvonalú oktatásról és családi légköréről ismerik.

## 4. Helyzetelemzés

### 4.1 A BSZC Közgazdasági technikum társadalmi, gazdasági környezete

Magyarországon 2015. július 1-gyel létrejöttek a szakképzési centrumok. Hajdú – Bihar vármegyében két szakképzési centrum működik. A Debreceni Szakképzési Centrum a debreceni szakképző intézményeket, míg a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum a vármegye nem debreceni székhelyű szakképző intézményeit foglalja magába. A Berettyóújfalui SZC Közgazdasági Technikum a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum intézményeként működik.

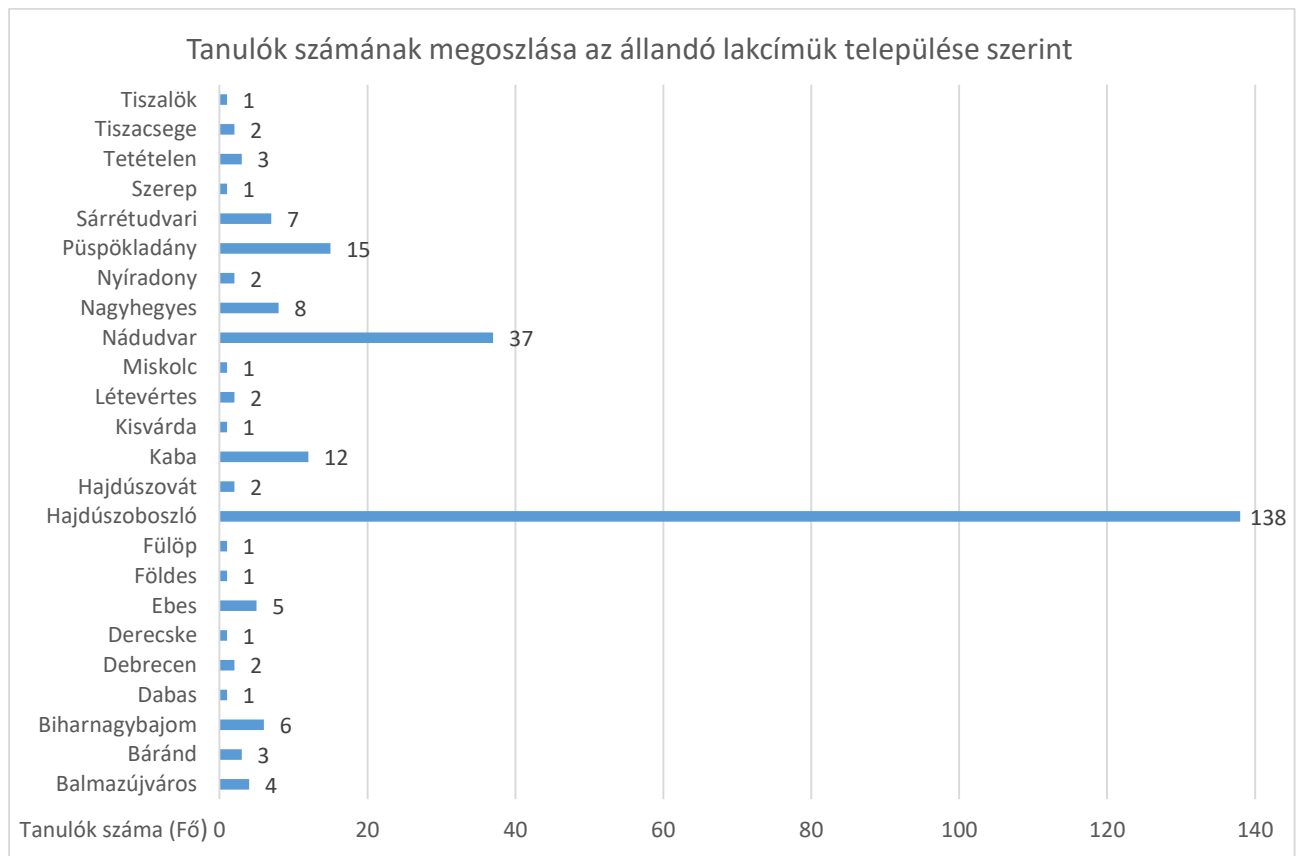
Az iskola Hajdúszoboszlón, Debrecentől 20 km-re helyezkedik el. Hajdúszoboszlón a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum két intézménye működik. A két intézmény képzési kínálatában a Turizmus, vendéglátás ágazat az egyetlen közös pont, de az iskolatípus, ezzel együtt a szakmakínálat eltérő a két intézményben, így egymásnak nem versenytársai.

A versenytársak között a Hajdúszoboszlón működő gimnáziumot és a Debreceni oktatási intézményeket kell megemlíteni. Debrecen elszívó hatása erőteljesen érzékelhető az iskola vonzáskörzetében. A BSZC Közgazdasági Technikum képzési struktúrája igazodik a környék munkaerőpiaci igényeihez, de az itt oktatott képzéseket a Debreceni Szakképzési Centrum több intézménye is kínálja. Ráadásul a jó tanuló helyi gyerekek jellemzően a debreceni elit gimnáziumokat részesítik előnyben az eredményes továbbtanulás reményében. Fontos, hogy az intézmény megfelelő beiskolázási tevékenységgel, az oktatási színvonal és a nevelési munka magas minőségének folyamatos kommunikálásával helyben tartsa a hajdúszoboszlói tanulókat és Hajdúszoboszlóra vonzza a környező települések nyolcadikosait.

Az 1. diagramon azt mutatom be, hogy az iskolánkban tanuló nappali tagozatos tanulók milyen településekből érkeztek. Jól látszik, hogy tanulóink meghatározó hányada, 53,91%-ka hajdúszoboszlói. Jelentős számban iskoláznak be tanulókat a környező települések közül Nádudvarról, Püspökladányból, Kabáról és Nagyhegyesről. A 118 fő nem hajdúszoboszlói tanuló közül 25 fő kollégista, a többiek a bejárás mellett döntöttek. Az előzőekkel összhangban, beiskolázási szempontból a hajdúszoboszlói és környékbeli települések általános iskolái jelentik az intézmény elsődleges célcsoportját. Elmondható, hogy az érintett általános iskolákkal jó kapcsolatot ápol az intézmény.

Az iskolában oktatott ágazatok összhangban állnak az iskola környezete által támasztott munkaerőpiaci igényekkel. A hagyományos közgazdasági képzésben végzett szakemberek általában rövid időn belül elhelyezkednek a városban és annak környékén működő vállalkozásoknál, intézményeknél. Hajdúszoboszló város húzóágazata a turizmus, így a Turizmus, vendéglátás ágazatban tanuló diákjaink iránt komoly kereslet mutatkozik. Számos hotellel, turisztikai

vállalkozással ápol az iskola szoros kapcsolatot. Az Informatika és távközlés, valamint az Elektronika, elektrotechnika ágazatokban végzett szakemberek iránt a körzetben megvalósított és folyamatban lévő ipari fejlesztések miatt nagy a kereslet, de nem csak a debreceni nagyvállalatok, hanem a vidéki kkv-k is keresik az ilyen szaktudással rendelkező munkavállalókat. A SCADA Kft-vel és a Leier Magyarország Kft-vel a közelmúltban sikerült megállapodni az Elektronika és elektrotechnika ágazatban tanuló diákok gyakorlati képzésében való együttműködésben.



1.diagram: A nappali tagozatos tanulók számának megoszlása az állandó lakcímükben szereplő település szerint

## 4.2 Képzési struktúra

A BSZC Közgazdasági Technikumban nappali tagozatos tanulók és felnőttek oktatása folyik.

### 4.2.1 Nappali oktatás

Nappali tagozaton évente két osztály kerül beiskolázásra. Az iskola fennállása óta egy tanévben fordult elő, hogy három osztály indult, egy tanévben pedig egy osztályt iskolázott be az intézmény.

A nappali tagozaton a 2020/2021. tanévben bevezetésre került a technikumi képzés. Az intézményben ennek megfelelően a 9-12. évfolyamon technikumi képzés folyik. A 13. évfolyamon a kifutó szakgimnáziumi képzésbe beiskolázott tanulók OKJ végzettség megszerzéséért tanulnak. A következő tanévtől az iskola minden osztálya technikumi osztály lesz.

A technikumi képzés 5 éves. Az első 2 évben ágazati alapoktatás folyik, amelyet ágazati alapvizsga zár. Az ágazati alapoktatás után megkezdődik a három éves szakirányú oktatás. A tanulók a 12. évfolyam végén a közismereti tantárgyakból előrehozott érettségüket tehetik. A 13. évfolyam végén tett szakmai vizsga egyben emelt szintű érettségüknek felel meg. A technikum elvégzésével a tanulók érettségüket és technikusi oklevelet kapnak, ami alkalmassá teszi őket arra, hogy munkába álljanak, vagy a felsőfokú képzésben folytassák a tanulmányaikat.

A technikumi oktatás esetében a szakmajegyzékben szereplő szakmák oktatása során átadandó szakmai kompetenciákat, valamint az ágazati alapvizsga és a szakmai vizsga követelményeit és lebonyolításának szabályait a Képzési és Kimeneti Követelmények határozzák meg. A közismereti tantárgyak tartalma megegyezik a gimnáziumban oktatott tartalommal és a NAT-hoz tartozó kerettantervek tartalmazzák azok részletezését, az érettségi követelmények pedig a 100/1997. rendeletben találhatók meg.

Az iskola technikumi oktatásban részt vevő tanulói ebben a tanévben fognak első alkalommal előrehozott érettségi vizsgát tenni. Jellemző, hogy a 12. évfolyamos tanulók közül mindenki előrehozott érettség vizsgát tesz matematikából, történelemből, valamint magyar nyelv és irodalomból. A tanulók meghatározó hányada idegen nyelvből is az előrehozott érettségi vizsga mellett döntött.

Az iskolában jelenleg 4 ágazatban folyik a technikumi képzésre beiskolázott nappali tagozatos tanulók oktatása, melyek a következők:

- Gazdálkodás és menedzsment
- Informatika és távközlés
- Turizmus-vendéglátás
- Elektronika és elektrotechnika

A **Gazdálkodás és menedzsment** ágazati oktatás esetében a 10. évfolyam végén Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapvizsgát tesznek a tanulók, majd megkezdődik a Pénzügyi- számviteli ügyintéző (5 0411 09 01) szakirányú oktatás. Az ágazat tanulói egy idegen nyelvet tanulnak, angol és német nyelv közül választhatnak. A 9. évfolyamon komplex természettudományos tárgyat tanulnak, majd ágazathoz rendelt földrajz tantárggyal folytatják a természettudományos tanulmányaikat. Ebben az ágazatban folyik az iskolánkban hagyományos, több mint fél évszázada folytatott közgazdasági képzés.

Az elmúlt időszakban 2/3 osztálynak megfelelő létszámú tanuló került beiskolázásra ebbe az ágazatba.

Az **Informatika és távközlés** ágazatban informatika és távközlés ágazati alapvizsgát tesznek a tanulók a 10. évfolyam végén, majd választhatnak, hogy Szoftverfejlesztő és –tesztelő (5 0613 12 03), vagy Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus (5 0612 12 02) szakirányú oktatásban folytatják-e a tanulmányaikat. Tekintettel arra, hogy a Képzési és Kimeneti Követelmények angol nyelven teljesítendő vizsgarészt is meghatároznak, a következő tanévtől már minden ebbe az ágazatba beiskolázott tanuló angol nyelvet fog tanulni. Az Informatika és távközlés ágazatban természettudományos tantárgyként a 9. évfolyamon komplex természettudományos tárgyat, majd fizikát tanulnak a diákok.

Az informatika oktatás lassan 15 éves múltra tekint vissza az intézményben. Az Informatikai statisztikus és gazdasági tervező képzéssel került bevezetésre a PSZF-fel együttműködésben, amit az idei tanévben kifutó Gazdasági informatikus képzés váltott fel. Az első informatika ágazatos 9-es osztály a 2014/15. tanévben indult.

Az elmúlt években jellemzően egy teljes informatikai osztályt iskoláztunk be.

A **Turizmus-vendéglátás** ágazatban Turizmus-vendéglátás ágazati alapvizsgát tesznek a tanulók majd Turisztikai technikus (5 1015 23 07) szakirányú oktatásban folytatják a tanulmányaikat. Turisztikai szervező szakmairányt oktat az intézmény. A turizmus-vendéglátás ágazatban tanulók a 11. évfolyam után 175, a 12. évfolyam után pedig 200 óra egybefüggő nyári gyakorlaton vesznek részt, szakképzési munkaszerződéssel. Az egybefüggő nyári gyakorlat jelentős mértékben hozzájárul a szakmai ismeretek elmélyítéséhez a szakmai iránti elkötelezettség kialakításához, a tanulók motiváltságának növeléséhez. A nyári gyakorlat megszervezéséhez számos partnerrel ápol az iskola jó kapcsolatot (Hotel Barátság Gyógy- és Wellness Szálloda, Hunguest Hotels AquaSol, Hotel Mátyás Király Gyógy- és Wellness Hotel, Hungarospa Thermal Hotel, Hajdúszoboszlói Turisztikai Közhasznú Nonprofit Kft stb.). Jelenleg a Turizmus-vendéglátás ágazat tanulói egy idegen nyelvet tanulnak, angol és német nyelv közül választhatnak. A második nyelv tanulása iránti igény az utóbbi

időben többször is megfogalmazódott, aminek a gyakorlati megvalósítására keresi a lehetőséget az intézmény. A turisztikás tanulók a komplex természettudományos tárgy után földrajzot tanulnak.

Turisztikai oktatás a 2017/18. tanév óta folyik az intézményben, bevezetését a tájegység és különösen Hajdúszoboszló turisztikai szakemberek iránti igénye támasztotta alá. Az ágazat bevezetése óta 1/3 osztály indul ebben az ágazatban.

Az **Elektronika és elektrotechnika** ágazatban a 10. évfolyam végén műszaki alapvizsgát tesznek a tanulók. A már működő, jelenleg 11. évfolyamos csoport tanulói a Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola tanműhelyében teljesítették a 10. évfolyam évközi gyakorlati óráit, majd az alapvizsga is itt került számukra megszervezésre. A tanulók az alapvizsgát követően Ipari informatikai technikus (5 0714 04 05) szakirányú oktatásban folytatják a tanulmányaikat. A tanulók a 11. évfolyam után 105 óra, a 12. évfolyam után pedig 120 óra egybefüggő nyári szakmai gyakorlaton vesznek részt. A nyári gyakorlat megszervezéséhez sikerült elegendő számú külső gyakorlati helyet találni, a SCADA Kft-vel, a Leier Hungária Kft-vel és a Nagyhegyesi Takarmány Kft-vel együttműködésben kerülnek a gyakorlatok megszervezésre. Az Elektronika és elektrotechnika ágazat tanulói természettudományos tárgyként a komplex természettudományos tárgy után fizikát tanulnak. Két idegen nyelv, az angol és a német nyelv közül választhatnak.

Az Elektronika, elektrotechnika ágazat az iskola legfiatalabb ágazata. A környező ipari fejlesztések munkaerőpiaci igénye támasztja alá az elektronikai képzés meghonosítását. Az iskolában egy, jelenleg 11. évfolyamos csoport működik ebben az ágazatban, a 2024/2025. tanévre sikerült egy újabb csoportot beiskoláznia. Az ágazat meghonosítása az intézmény szempontjából stratégiai fontossággal bír.

### **Kifutó szakgimnáziumi képzések**

A 13. évfolyamon jelenleg kifutó, OKJ végzettséget biztosító képzések folynak. Az itt tanuló diákok az ágazatnak megfelelő szakmai érettségivel rendelkeznek. A tanulók az egy éves szakképzési évfolyam követelményeinek és a további vizsgára bocsátási feltételeknek a teljesítése után komplex szakmai vizsgát tesznek.

Az informatikai ismeretek szakmai érettségivel rendelkező tanulók Gazdasági Informatikus (54 481 02) végzettségért, a közgazdasági ismeretek szakmai érettségivel rendelkező tanulók Pénzügyi-számviteli ügyintéző (54 344 01), a turisztikai ismeretek szakmai érettségivel rendelkező tanulók pedig Turisztikai szervező, értékesítő (54 812 03) szakképesítésért tanulnak.

A Turisztikai szervező, értékesítő szakképzési évfolyamra ebben tanévben iskolázott be az intézmény először – és utoljára – tanulókat. A korábbi években a nyelvvizsga, mint vizsga bemeneti követelmény miatt az ágazat tanulói az érettségi után elhagyták az intézményt.



A két érettségizett osztály tanulójából egy szakképzési osztály szokott indulni.

#### **4.2.2 Felnőttek oktatása**

Az iskolában annak megalakulása óta folyik felnőttképzés, ami csupán 2013 és 2015 között szünetelt. 2015-ben új lendületet kapott a felnőttek oktatása az ingyenes felnőttoktatás bevezetésével.

2015 óta hét Pénzügyi- számviteli ügyintéző, egy Gazdasági Informatikus, egy Szoftverfejlesztő és -tesztelő, négy Vállalkozási mérlegképes könyvelő, egy Vállalkozási, ügyviteli ügyintéző, és két Óvodai dajka osztály került beiskolázásra.

Jelenleg egy végzős Pénzügyi-számviteli ügyintéző, egy végzős Szoftverfejlesztő és -tesztelő, egy végzős Vállalkozási, ügyviteli ügyintéző és egy 1/13. évfolyamos Pénzügyi- számviteli ügyintéző osztály tanul az intézményben. Minden osztály a Szakmajegyzékben szereplő szakma megszerzésére szerveződött.

A felnőttek oktatásában jellemzően az iskola főállású oktatói látják el a feladatokat. Jelenleg mindössze egy külső óraadó vesz részt az oktatásban. A duális képzés kivételével, az oktatás heti két délután, heti 14 órában folyik. A Nagyhegyesi Takarmány Kft-vel folytatott duális képzés esetében heti 4,5 óra elméleti oktatás folyik az iskolában és heti 9,5 órában a cég készíti fel a tanulókat a szakmai vizsgára.

A felnőttoktatás az iskola működésének fontos területe, mert jelentős mértékben hozzájárul a tanulólétszámhoz, a vállalkozásokkal való kapcsolatok fejlesztéséhez, a jó hírünk terjesztéséhez, ami áttételesen a 9. évfolyamra történő beiskolázási adatokban is megjelenik.

#### **4.3 Duális képzés**

A szakmai képzés hatékonyságának egyik feltétele, hogy a gyakorlati képzésben a vállalatok is részt vegyenek. A duális képzés alapvető célja, hogy a szakmát tanuló fiatalok korszerű szakmai gyakorlati ismereteket és munkahelyi tapasztalatot szerezzenek, amely alapján rövidebb idő alatt lesznek képesek a teljes értékű munkavégzésre.

A tanulók szakképzési munkaszerződéssel vesznek részt a duális képzésben, ami a vállalkozások és a diákok szempontjából is előnyösebb feltételeket biztosít a korábbi tanuló szerződéshez, vagy együttműködési megállapodáshoz viszonyítva.

Iskolánkban, a technikus képzés keretein belül oktatott szakmák jellegzetességei miatt, a nappali tagozaton csak az egybefüggő nyári gyakorlatot teljesítik a tanulók szakképzési munkaszerződéssel. Mind a Turizmus, vendéglátás, mind az Elektronika és elektrotechnika területén számos jelentős

hajdúszoboszlói, vagy Hajdúszoboszló vonzáskörzetében működő vállalkozással van az iskola kapcsolatban.

Partnereink között tudhatjuk az alábbi vállalkozásokat, szervezeteket:

- Hotel Barátság Gyógy- és Wellness szálloda
- Hunguest Hotel AquaSol
- Hungarospa Thermal Hotel
- Mátyás Király Gyógy- és Wellness Hotel
- Hajdúszoboszlói Turisztikai Nonprofit Kft
- Debreceni Sportcentrum Közhasznú Nonprofit Kft.
- SCADA Kft.
- Leier Magyarország Kft.
- Nagyhegyesi Takarmány Kft.

Az egybefüggő nyári gyakorlatra kidolgozott képzési programok elkészültek. A turisztikai gyakorlati helyet biztosító vállalkozások kamarai akkreditációja már az előző tanévben lezajlott. Jelenleg az Ipari informatikai technikusok számára gyakorlati helyet biztosító cégek akkreditációja van folyamatban.

A nappali rendszerű oktatásban a tanulók rendhagyó foglalkozásokon találkozhatnak a vállalatok képviselőivel, ezen kívül üzemlátogatásokat, külső vállalati helyszínen tartott foglalkozásokat is szervezünk a számukra.

Az intézményben jelenleg egy felnőttképzési osztályban folyik duális képzés. A Nagyhegyesi Takarmány Kft. dolgozói számára duális képzés keretében Vállalkozási- ügyviteli ügyintéző (5 0411 09 02) képzést folytatunk. A képzés heti óra száma 14, amiből 9,5 órát a duális partner vállalt, 4,5 órát iskolánk közgazdász tanárai, iskolai keretek között tartanak meg. Az ágazati alapvizsga alól minden résztvevő mentesült, vagy a korábbi végzettsége, vagy a vállalkozásnál megszerzett szakmai tapasztalata alapján. A képzés 2023 februárjában indult és 2024 májusában fognak a tanulók szakmai vizsgát tenni.

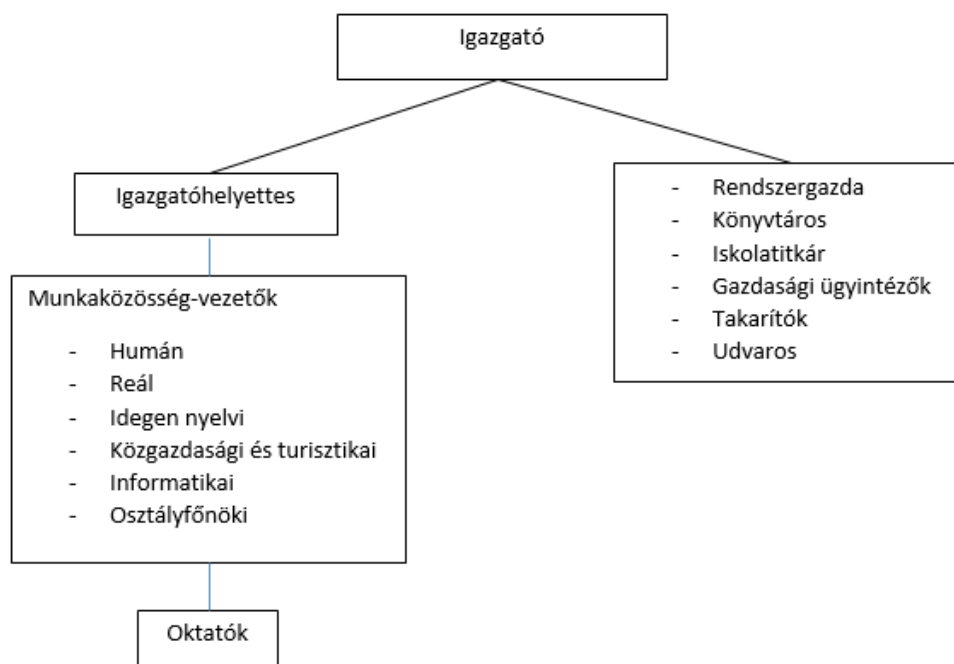
#### **4.4 Az intézményi struktúra**

Az átlátható, logikus felépítésű szervezeti struktúra a hatékony működés egyik alapvető feltétele. Egy jól működő szervezetben mindenki el tudja helyezni magát a szervezeti struktúrában, a feladatok megvalósítása és ellenőrzése a szervezeti felépítésnek megfelelően, gördülékenyen történik.

A BSZC Közgazdasági Technikum a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum tagintézménye. Az igazgató szervezeten belüli helyét a szakképzési centrum szervezeti és működési szabályzata határozza meg. Az igazgató a főigazgató közvetlen irányítása alá tartozik. A főigazgató felel az intézmények szakképzési és köznevelési alapfeladatainak ellátásáért, az alapfeladatok megtervezéséért, végrehajtásának ellenőrzéséért és értékeléséért. Az igazgató a főigazgató irányítása mellett vezeti a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézményt, ennek keretében ellátja mindazokat a feladatokat és gyakorolja mindazokat a hatásköröket, amiket a mindenkor hatályos szakképzési törvény, annak rendelete, a szakképzési centrum SZMSZ-e vagy gazdálkodási és egyéb pénzügyi szabályzatai nem utalnak a főigazgató, vagy a kancellár feladat- és hatáskörébe.

Az iskola oktatóinak szervezeten belüli helyét az intézmény szervezeti és működési szabályzata határozza meg. A feladat,- felelősségi- és hatásköröket az SZMSZ és a Munkaköri leírások tartalmazzák.

A BSZC Közgazdasági Technikumban az igazgató munkáját egy igazgatóhelyettes segíti. Az igazgatóhelyettes teljes jogkörrel ellenőrzi az igazgató utasításainak a végrehajtását, az igazgató utasítása szerint intézkedik az intézmény mindennapi életében előforduló ügyekben. Az igazgatóhelyettes irányítja a munkaközösség-vezetőket.



1. ábra: A Berettyóújfalui SZC Közgazdasági Technikum szervezeti ábrája

Az intézményben folyó szakmai munka színvonalának biztosításához elengedhetetlenül fontos a munkaközösségek hatékony működése. Az intézmény munkaközösségei konzultatív, véleményező

és javaslattevő joggal rendelkeznek. A munkaközösségek az iskolavezetés koordinálásával, de szakmai önállóságuk megtartásával végzik feladataikat. A munkaközösségek rendszeresen egyeztetnek a szakmai feladatokról, a tagok megosztják egymással a jó gyakorlatokat, a különböző tananyagokat, együtt dolgoznak a digitális tananyagok fejlesztésén és fontos döntés előkészítő szerepük is van.

Az intézményben működő munkaközösségek a következők:

- Humán munkaközösség
- Reál munkaközösség
- Idegen nyelvi munkaközösség
- Informatika munkaközösség
- Közgazdasági és turisztikai munkaközösség
- Osztályfőnöki munkaközösség

Az iskolában folyó munkát 1 fő iskolatitkár, 2 fő gazdasági munkatárs, 3 fő takarító és 1 fő udvaros segíti.

## **4.5 Személyi feltételek**

### **4.5.1 Az oktató-nevelő munka személyi feltételei**

Az oktató-nevelő munka zökkenőmentes folytatásához szükséges személyi feltételek az iskola rendelkezésére állnak. A megfelelő végzettséggel és szakmai ismeretekkel rendelkező oktatók biztosításához nagyban hozzájárul az oktatók rendszeres továbbképzése, a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum szervezési munkája az áttanítás lehetővé tételében és szükség szerint az óraadók megbízása.

Az oktatói testület összetételét vizsgálva megállapítható, hogy az oktatók meghatározó hányada a BSZC Közgazdasági Technikum főállású oktatója, ami hozzájárul a hatékony szervezeti kultúra kialakításához, a magas szintű oktatás megvalósításához szükséges motivált és stabil oktatói közösség kialakításához, az oktatói csapaton belüli hatékony tudásmegosztáshoz és együttműködéshez.

Az 1. számú táblázat a BSZC Közgazdasági Technikumban feladatot ellátó munkavállalók létszámadatait részletezi. A táblázatból jól látszik, hogy a nappali tagozaton 21 fő főállású oktató lát el feladatot, közülük két fő közgazdász tanár és egy fő turisztika tanár határozott idejű munkaszerződéssel dolgozik.

	2023/2024. tanév (fő)
Főállású oktató	21
- határozatlan idejű szerződéssel	18
- ebből könyvtáros oktató	1
- határozott idejű szerződéssel	3
Áttanító oktató	5
Óraadó	2
Iskolatitkár	1
Ügyviteli dolgozó	2
Technikai dolgozó	4
Összesen	35
Külső óraadó a felnőttképzésben	1

1.táblázat: munkavállalók létszáma a 2023/2024. tanévben

A 2023/24. tanévben 5 fő áttanító oktató vállal szerepet a nevelési-oktatási munkában:

- 2 fő a Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakképző Iskolából tanít át. Mindketten Turizmus-vendéglátás ágazatba tartozó tárgyakat oktatnak a 9-12 évfolyamokon.
- 2 fő Püspökladányból, a Berettyóújfalui SZC Karacs Ferenc Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskolából tanít át. Egyikük a komplex természettudományos tárgyat oktatja a 9. évfolyamon, a másik Püspökladányból áttanító oktató német nyelvet tanít a 11. és a 12. évfolyamon.
- 1 fő Polgárról, a Berettyóújfalui SZC József Attila Szakképző Iskolából tanít át. Földrajzot oktat a 10. és a 11. évfolyamokon.

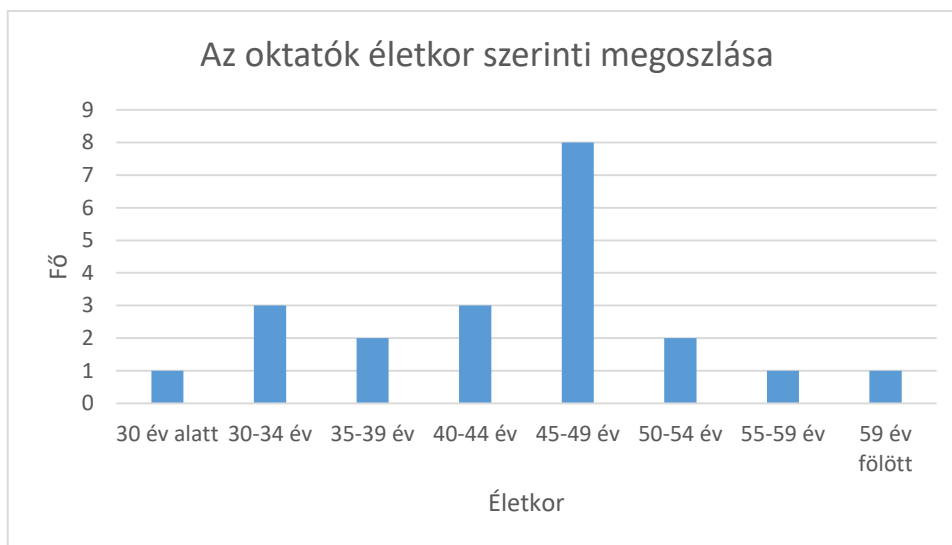
Az áttanító oktatók száma az előző tanévhez képest 2 fővel csökkent.

Az óraadók száma a nappali tagozaton alacsony, mindössze két fő. Mindketten a Turizmus-vendéglátás ágazatban látják el a feladatokat. A Turizmus vendéglátás ágazatban összesen egy fő oktató a BSZC Közgazdasági Technikum főállású oktatója, az ágazatban az oktatási feladat meghatározó hányadát áttanító és óraadó oktatók látják el.

További egy fő külső óraadó dolgozik a felnőttképzésben.

### Az oktatói testület korösszetétele

A 2. diagram a BSZC Közgazdasági Technikum Oktatóinak korösszetételét mutatja be. A diagramon jól látható, hogy az oktatói testület viszonylag fiatal, az átlagéletkor: 44,3 év.

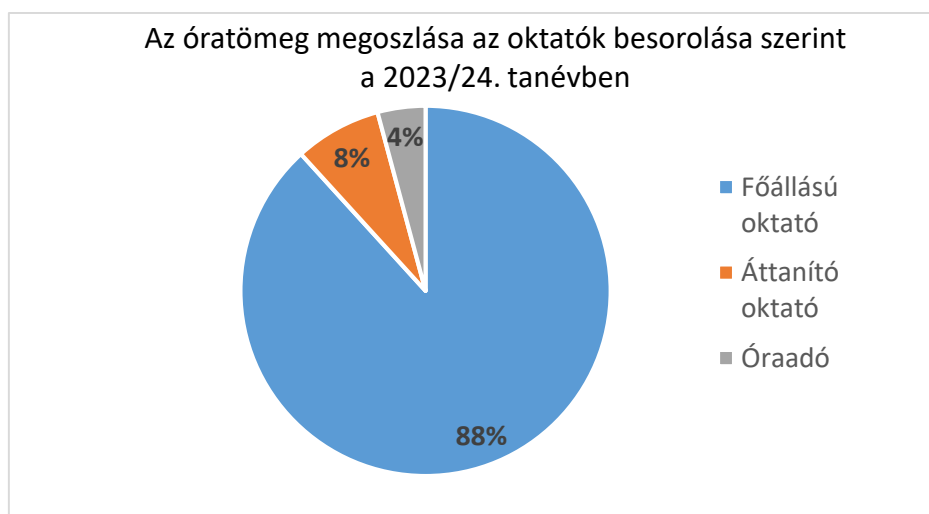


2. diagram: A BSZC Közgazdasági Technikum főállású oktatóinak korösszetétele

### Az oktatók által ellátott heti óraszámok, órátömeg

A 2023/24. tanévben a heti órátömeg a nappali oktatásban 502 óra. A 3. diagramon látható, hogy a vizsgált tanévben a heti órátömeg 88%-kát az intézmény főállású oktatói, 8%-kát áttanító oktatók és 4%-kát óraadó látják el. Az áttanító oktatók (5 fő) összesen heti 38 órát látnak el, ami 19,7%-kal kevesebb a tavalyi 45,5 órához viszonyítva.

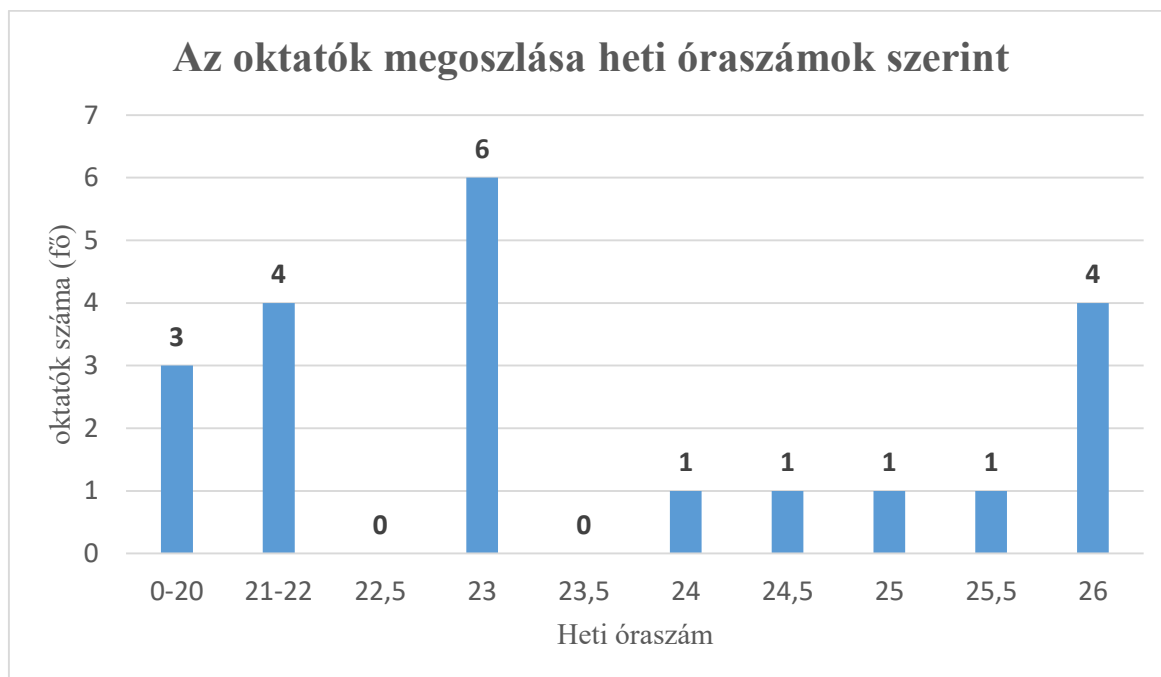
A nappali oktatásban kizárólag a Turizmus-vendéglátás ágazatban volt szükség óraadó alkalmazására. A két fő óraadó összesen heti 21 órát lát el.



3. Diagram: Az órátömeg megoszlása a 2023/24. tanévben

A BSZC Közgazdasági Technikum főállású oktatóinak kötelező óraszámait, az előző évekhez hasonlóan, a 2023/2024. tanévben is az intézményen belül ki tudta adni az iskola. Az iskolából más intézménybe egyetlen oktató sem tanít át.

A 4. diagram a főállású oktatók nappali tagozaton ellátott heti óraszámait mutatja be. A főállású oktatók heti órászáma 22 óra (vagy 21 óra osztályfőnökök esetében) és 26 óra között szóródik. Az igazgató heti 6, az igazgatóhelyettes heti 7, a könyvtáros tanár pedig heti 2 órát lát el.



4. diagram: A főállású oktatók megoszlása a nappali tagozaton ellátott heti óraszám szerint

A kötelező éves óraszám felett ellátott többletfeladatért az érintett oktatók havonta megkapják az óradíjat. Iskolai szinten heti 19 óra többletfeladat került elszámolásra. Az informatika oktatók (4 fő) heti 10 óra, a közgazdász tanárok (3 fő) heti 5 óra, a magyar nyelv és irodalom szakos oktatók (2 fő) heti 2 óra többletfeladatot teljesítenek, további 1 fő angol nyelvtanár heti 1 óra és 1 fő matematika oktató szintén heti 1 óra többletfeladatot lát el.

Kiemelendő, hogy a többletmunkában leginkább érintett közgazdász és informatika oktatók a három Gazdálkodás és menedzsment ágazatban működő, valamint az Informatika és távközlés ágazatban indított felnőttképzési osztályban további jelentős szerepet vállaltak.

Mivel a tantestületben összesen egy informatika tanár rendelkezik villamosmérnöki végzettséggel, a következő tanévben a 12. évfolyamos Ipari informatikai technikus tanulók oktatásához villamosipari szakember bevonására lesz szükség.

## **Az oktatók továbbképzése**

Az oktatóknak négy évente legalább 60 óra továbbképzést kell teljesíteniük. Az oktatói továbbképzések szervezése az újonnan bevezetett OTR rendszeren keresztül történik. Az állományban lévő oktatók továbbképzési ciklusa át lett állítva 2021. július 1-i indulásra, amihez az átvihető pontok kiszámításra és a rendszerben rögzítésre kerültek.

Az oktatói testület szakmai fejlődés iránti elkötelezettségét bizonyítja, hogy két fő kivételével mindenki teljesítette az aktuális ciklusra vonatkozó továbbképzési kötelezettségét. Közülük egy fő hamarosan közgazdász tanári diplomát szerez, ami egyben a továbbképzési kötelezettség teljesítését is jelenti, egy fő pedig még csak 2023 augusztusa óta áll alkalmazásban.

### **4.5.2. Technikai és adminisztratív dolgozók**

A technikai és adminisztratív dolgozók létszáma nem változott az előző tanévhez képest. 1 fő iskolatitkár, 2 fő gazdasági munkatárs, 3 fő takarító és 1 fő udvaros segíti a munkánkat.

A rendszergazdai feladatokat 2 fő főállású informatika tanár látja el, megbízási szerződéssel. Az iskola teljes körű felújítása miatt a rendszergazdákra jelentős feladat fog hárulni az új iskolai informatikai rendszer kialakításában, különös tekintettel arra, hogy az iskola egyik fő profilja a szakmai informatikai képzés.

## **4.6 Tárgyi feltételek**

Az intézmény egy telephelyen működik. Az oktatás három épületrészben folyik. A legrégebbi épületet, az „A” épületet az 1890-es években adták át. Az „A” épületben 11 oktatásra használt terem található, közülük 9 terem egész osztályok befogadására is alkalmas. Az iskola fejlődése, a tanulói létszám bővülése szükségessé tette az iskola épületének bővítését. 1997-ben készült el a „B” épület, melyben a földszinten 4 informatika terem található, az emeleten pedig 2 nyelvi labor és a könyvtár kapott helyett. A „C” épület 2009-ben került átadásra, megvalósítása szakképzési hozzájárulásokból történt. A „C” épületben két nagy létszámú szaktanterem és a gazdasági iroda található.

Az iskola rendelkezik saját tornateremmel, sportpályával, futópályával, tenispályával. A sportpálya, a futópálya és a tenispálya a közelmúltban került felújításra. A hamarosan megvalósításra kerülő RRF-2.2.2-23-2023-00002 azonosítószámú „21. századi szakképző intézményfejlesztési program a Berettyóújfalui SZC Közgazdasági Technikumában” kiemelt projekt keretében tornaterem az öltözőkkel és a testnevelés szertárral együtt teljes körű felújításon fog átesni.



A Turizmus, vendéglátás ágazati alapoktatásban tankonyhán megvalósítandó gyakorlati oktatás is folyik. A foglalkozások a Berettyóújfalui SZC Bocskai István Szakképző Iskola tankonyhájában kerülnek megszervezésre, ami Hajdúszoboszlón, az iskola közelében található meg. Az Elektronika és elektrotechnika ágazatban műszaki alapvizsgát tesznek a tanulók. A műszaki ágazati alapoktatáshoz az intézménynek jelenleg nem áll rendelkezésére megfelelő tanműhely a városban. Az ebbe az ágazatba beiskolázott tanulók a Berettyóújfalui SZC Eötvös József Szakképző Iskola tanműhelyében teljesítették a 10. évfolyam gyakorlati óráit, majd az alapvizsga is itt került számukra megszervezésre. A tanulók, a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum támogatásával, busszal utaztak a berettyóújfalui tanműhelybe. A műszaki ágazati alapoktatás megszervezését a következő tanévben induló csoport esetében is így tervezzük megvalósítani.

Az iskola eszközellátottsága lehetővé teszi a hatékony oktatást. Az iskola két CISCO laborral rendelkezik. A robotika teremben egy FANUC és több EV3 Lego robot is a rendelkezésre áll. A termekben lévő oktatási célra használt számítógépek egy része elavult, de ezek hamarosan újakra lesznek cserélve.

Az iskola minden tantermében van projektor, 5 tanteremben modern okostábla van felszerelve, mely nagymértékben segíti a szemléletes, korunknak megfelelő színvonalú oktatást. Az oktatáshoz VPS rendszer került kialakításra, melynek segítségével a tanulók otthonról is elérhetik az iskolai szoftvereket és tanári irányítással tudnak otthonról tanulni, vagy önállóan gyakorolni. A rendszer a szakmai vizsgák megszervezését is megkönnyíti.

Az iskolában mindenhol elérhető az EDUROAM.

Az oktatási munkát nagyban segíti a Moodle rendszer, ami a közelmúltban teljesen megújult.

Nemrégiben minden oktató új notebook-ot kapott az oktatói munka támogatása érdekében.

A gyakorlati foglalkozások megvalósításához szükséges szakmai anyag-ellátás zavartalan. A szakmai anyagok igénylésének és beszerzésének folyamata jól szabályozott és gördülékeny, minden szükséges anyag időben hozzáférhető az oktatók és a tanulók számára.

A hatékony oktató-nevelő munka megvalósításához szükséges tárgyi feltételek az intézmény rendelkezésére állnak. A közeljövőben megvalósításra kerülő RRF-2.2.2-23-2023-00002 azonosítójú „21. századi szakképző intézményfejlesztési program a Berettyóújfalui SZC Közgazdasági Technikumban” kiemelt projekt keretében az iskola egy átfogó fejlesztésen megy keresztül. A projekt eredményeképpen az intézmény az ország legkorszerűbb intézményei közé fog tartozni.

## **4.7 Gazdálkodás**

Mint minden intézményben, az iskolában is nagyon fontos a költségtakarékos gazdálkodás, az erőforrások átgondolt, hatékony szétosztása, igénybe vétele.

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum tagintézményeként mindig rendelkezésünkre álltak a magas színvonalú oktatáshoz és az intézmény üzemeltetéséhez szükséges források. Soha nem okozott gondot a mindennapi működés biztosításához szükséges feltételek megteremtése, az oktatási segédanyagok, szakmai anyagok biztosítása, a tisztítószer, az irodaszerek beszerzése, a tanulók versenyekre, iskolai rendezvényekre utaztatása stb.

Az intézményi havi kincstári keretösszeg fedezet biztosít a kisebb összegű karbantartási munkák, az előre nem látott kisebb kiadások teljesítésére. Fontosnak tartom a rendelkezésre álló keretösszeg ésszerű és takarékos igénybe vételét.

A karbantartási és eszközfejlesztési igények minden évben megtervezésre és a centrum finanszírozásával megvalósításra kerülnek. A tervezés és a leggazdaságosabb megvalósítás megalapozása felelősségteljes vezetői feladat.

Az intézményi infrastruktúra bérbeadásával a bevételek növelésére is lehetőség van, amit a jövőben, a fejlesztést követően érdemes lesz nagyobb mértékben kihasználni.

## **4.8 Minőségirányítási rendszer**

Az iskolában minőségirányítási rendszer működik. Ezzel összefüggésben elkészült a minőségirányítási kézikönyv. Az iskola megfogalmazta a minőségi politikáját, melyben többek között meghatározásra került az intézmény küldetése, amiben megjelenik:

- a vonzáskörzetében élő partnerek alapfeladatokhoz kapcsolódó igényeinek kielégítése a munkaerőpiaci kihívásokra való rugalmas reagálás mellett.
- a hagyományok ápolása, a jó hírnév fenntartása, melyben az oktatók és a tanulók egymást segítik.
- a tanulók számára biztonságos, barátságos és ösztönző légkör megteremtése, hogy az oktatók által magas szinten átadott tananyagon felül a társadalmi és erkölcsi szabályok elsajátítását is lehetővé tegyünk.
- a példamutatás, az általunk képviselt értékrend átadása, mely lehetővé teszi a tanulók számára, hogy mind szakmájuk, mind a társadalom felelős és értékes tagjai legyenek.

Az intézmény a fenntartóval együttműködve az európai, országos, regionális és helyi szakképzéspolitikai célokat figyelembe véve kialakította az intézményi célrendszerét: az egymásra épülő stratégiai, minőség és intézményi célokat, valamint az éves céljait.

A szakképzés jelenleg érvényben lévő európai stratégiai céljait az Európai Tanács 2020. november 24-i Ajánlása „A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről”, az országos célokat a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakpolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia határozza meg. A regionális célok a regionális, megyei és helyi munkaerőpiaci stratégiában jelennek meg.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendeletben tükröződnek az európai stratégiai célok és a Szakképzés 4.0 Stratégia céljai.

Fontos, hogy az intézmény fenti dokumentumok alapján meghatározott hosszú távú céljai jelenjenek meg a szakmai programban, valamint legyenek nyomon követhetők az egyéb dokumentumokban: a szervezeti és működési szabályzatban, a házirendben, a továbbképzési programban. Az intézmény éves tervezési dokumentumai (munkaterv, beiskolázási terv, cselekvési, illetve intézkedési tervek) legyenek összhangban az intézmény hosszú távú céljaival.

A dokumentumok áttekintése és aktualizálása jelenleg is folyamatban van az intézményben.

A minőségirányítási kézikönyvben az előzőeken kívül leírásra került az intézmény mérési rendszere, az intézményi folyamatmodell, az intézményi önértékelés és az intézmény vezetőjének értékelése.

A minőségirányítási rendszer működtetése komoly feladatot ró a minőségirányítási csoport tagjaira és a teljes oktatói közösségre. A minőségirányítási kézikönyvben megfogalmazott célok szem előtt tartása és az intézményben zajló folyamatok alapos átgondolása, leírása és értékelése az iskola hatékonyabb működését eredményezi, ha a feladatot minden érintett magáénak érzi. Az oktatók minőségirányítási feladatokkal kapcsolatos elkötelezettségének kialakításában nagy felelősség hárul az iskola vezetésére.

A munka már elkezdődött, a 2022/2023. tanévben lezajlott az oktatók három évente esedékes teljesítményértékelése, a fejlesztendő területekkel összefüggésben pedig minden oktató elkészítette saját cselekvési ütemtervét.

A minőségirányítási rendszer szempontjából az idei tanév kiemelt feladatának számít az első intézményi önértékelés végrehajtása.

## 4.9. Tanulók

### 4.9.1 Beiskolázás

A sikeres beiskolázáshoz elengedhetetlenül fontos, hogy iskola működése eredményes legyen és a tanulók, valamint a szülők elégedettek legyenek az iskola teljesítményével, mert ők az iskola leghitelesebb hírvivői. Fontos, hogy magas oktatási színvonalú, de mégis családias iskolát kommunikáljunk, ahol az oktatók szeretnek dolgozni és közös céljuk, hogy a tanulók boldogulását segítsék. Fontos az is, hogy a tanulók jól érezzék magukat az intézményben, mert kapcsolatban állnak a pályaválasztás előtt álló gyerekekkel és az általuk átadott információ a leghatásosabb beiskolázást segítő forrás. Ez utóbbi érdekében, a hagyományokat követve, számos diákönkormányzati program kerül megrendezésre az iskolában, melyek esetében fontos, hogy valóban a tanulók érdeklődésének megfelelőek legyenek.

A magas színvonalú szakmai munkán és a diákprogramokon kívül számos más módon is segítjük a beiskolázást:

- Minden vonzaskörzetben megrendezett pályaválasztási kiállításon megjelenünk (Szakmatúra, Mi a pálya? Pályaválasztási kiállítás)
- Minden tanév őszén megrendezésre kerül a nyílt nap, ahol interaktív foglalkozásokkal és bemutató órákkal várjuk az általános iskolásokat és szüleiket.
- Részt veszünk az általános iskolák pályaorientációs napjain, ahová az általános iskolások ismereteinek megfelelő érdekes interaktív programokat viszünk.
- Lehetőség szerint minden pályaválasztási szülői értekezleten részt veszünk az általános iskolákban.
- Az általános iskolák rendezvényein részt veszünk (ballagás, akár alapítványi bál...)
- A városi rendezvényeken mindkét vezető részt vesz.

Fontos szerepet játszik a beiskolázásban a közösségi médiában való rendszeres és átgondolt megjelenés, a honlap, a Facebook és az Instagram oldalak rendszeres és következetes aktualizálása.

További beiskolázást segítő tevékenység, hogy a diákok az iskolai rádión (KözgázFM) keresztül kommunikálják a diákönkormányzat programjait. A KözgázFM alapítói mára egy országos internetes rádiócsatornát üzemeltetnek és tartják a kapcsolatot az iskolarádióval. A rádiós csapat számos városi rendezvényen (pl. jégdisco) dolgozott és remélhetőleg fog dolgozni a jövőben is.

Az intézmény történetében 2 tanév kivételével évfolyamonként minden tanévben 2 osztály került beiskolázásra. Egy tanévben 3 osztály indult, a 2013/14. tanévben pedig csak egy osztályt sikerült

beiskolázni. A 2014/15. tanévtől minden évben 2 osztály indult. Ebben a tanévben jelent meg elsőként az informatika ágazat a nappali oktatásban.

A 2023/2024. tanév 9. évfolyamára két technikumi osztály – egy vegyes Gazdálkodás és menedzsment – Turizmus-vendéglátás és egy tiszta Informatika és távközlés osztály - indítására került sor az alábbiak szerint:

- a 9.A osztályba 35 fő iratkozott be: a Gazdálkodás és menedzsment ágazati oktatásba 24 főt, a Turizmus-vendéglátás ágazatba 11 főt vettünk fel.
- a 9. B osztályban 26 tanuló kezdte meg a tanulmányait az Informatika és távközlés ágazati oktatásban.

Beiskolázás a közismereti tartalom nélküli szakképzésbe a 2023/2024. tanévben:

- Az 5/13. osztályba az előző tanévben szakmai érettségi vizsgát tett tanulóink jelentkeztek. 9 fő iratkozott be Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakképzésre. 9 fő a Gazdasági Informatikus és további 9 fő a Turisztikai szervező, értékesítő szakképzésben folytatta tanulmányait.
- A 2023/2024-es tanév szeptemberében egy új Pénzügyi-számviteli ügyintéző felnőttképzési osztályunk indult. Az osztály induló létszáma 27 fő volt.

A 2024/2025. tanévre az előző tanévhez képest közel 33%-kal több jelentkezési lap érkezett, ami reményt adott arra, hogy sikerülhet három kilencedikes osztályt elindítani. A végleges adatok alapján a következő tanévben is két osztály indul:

- 9.A osztály: 23 fő Gazdálkodás és menedzsment és 8 fő Turizmus, vendéglátás ágazatba felvett tanuló, összesen 31 fő.
- 9.B osztály: 26 fő Informatika és távközlés és 7 fő elektronika és elektrotechnika ágazatba felvett tanuló, összesen 33 fő.

#### **4.9.2 A tanulólétszám alakulása**

Az iskola tanulólétszámát a 2023/2024. tanév 1. félévében az 2. táblázat részletezi. A táblázatba foglalt adatok alapján megállapítható, hogy a nappali tagozatos tanulók létszáma 2023. szeptember 1-én 262 fő, ami a tanév során 3 fővel nőtt és 5 fővel csökkent, így az félév végi létszám 260 fő.

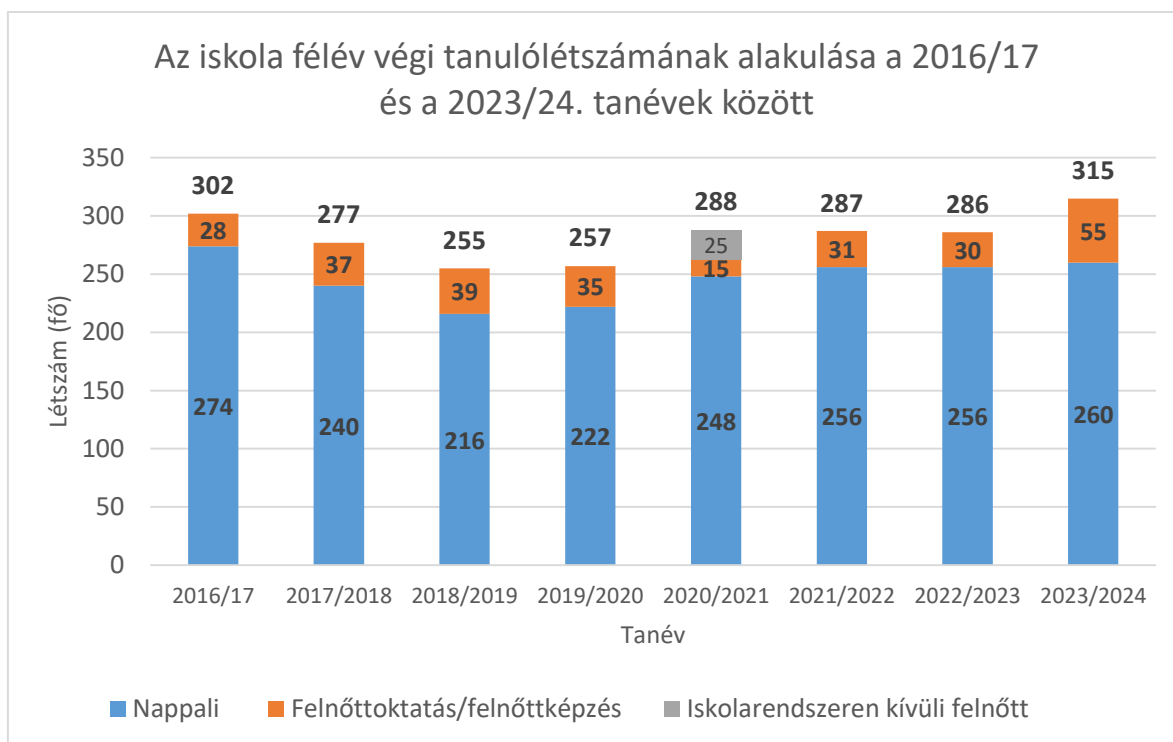
A felnőttképzés figyelembe vételével a 2023/2024. tanév I félévének végén 315 fő volt az iskola tanulólétszáma. Ez a létszám az 5. diagramon bemutatott 8 tanév legmagasabb félévi tanulólétszáma, 4,3%-kal magasabb a második legnagyobb, 2016/17. évi tanulólétszámnál, annak ellenére, hogy abban a tanévben még két éves volt a nappali tagozatos érettségire épülő szakképzés!

Az osztályok jelölése	Ágazat	Létszámadatok		Változás	
		2023.09.01.	2024.01.19	Növekedés	Csökkenés
9.A	<i>Gazdálkodás és menedzsment, Turizmus-vendéglátás</i>	35	35	1	1
9.B	<i>Informatika és távközlés</i>	26	27	2	1
10.A	<i>Gazdálkodás és menedzsment, Turizmus-vendéglátás</i>	30	29	0	1
10.B	<i>Informatika és távközlés</i>	24	24	0	0
11.A	<i>Gazdálkodás és menedzsment, Turizmus-vendéglátás</i>	34	34	0	0
11.B	<i>Informatika és távközlés, Elektronika és elektrotechnika</i>	28	28	0	0
12.A	<i>Gazdálkodás és menedzsment, Turizmus-vendéglátás</i>	35	35	0	0
12.B	<i>Informatika és távközlés</i>	23	23	0	0
5/13.	<i>Közgazdaság, Turisztika és Informatika</i>	27	25	0	2
<i>Nappali összesen</i>		262	260	3	5
<i>Felnőttképzés</i>	<i>1/13. Gazdálkodás és menedzsment</i>	27	21	4	10
	<i>2/14. Duális képzés, Gazdálkodás és menedzsment</i>	20	15	0	5
	<i>2/14. Gazdálkodás és menedzsment, Informatika és távközlés</i>	19	19	1	1
<i>Felnőttképzés összesen</i>		66	55	5	16
<i>Iskola összesen</i>		328	315	8	21

2. táblázat: A tanulólétszám alakulása osztályonként, a 2023/2024-as tanévben.

A tanulólétszám historikus adatit vizsgálva megállapítható, hogy a tanulólétszám kis ütemű, de folyamatos növekedést mutat. Az évfolyamonként két osztály indítása nem okoz gondot.

Mivel a felmenő technikai osztályok teljes létszámban részt vesznek az ötödéves képzésben, továbbá erősíteni kívánjuk a kilencedikes technikai osztályba, valamint a közismereti tartalom nélküli felnőttoktatásba való beiskolázást, a tanulólétszám folytatólagos növekedését prognosztizáljuk.



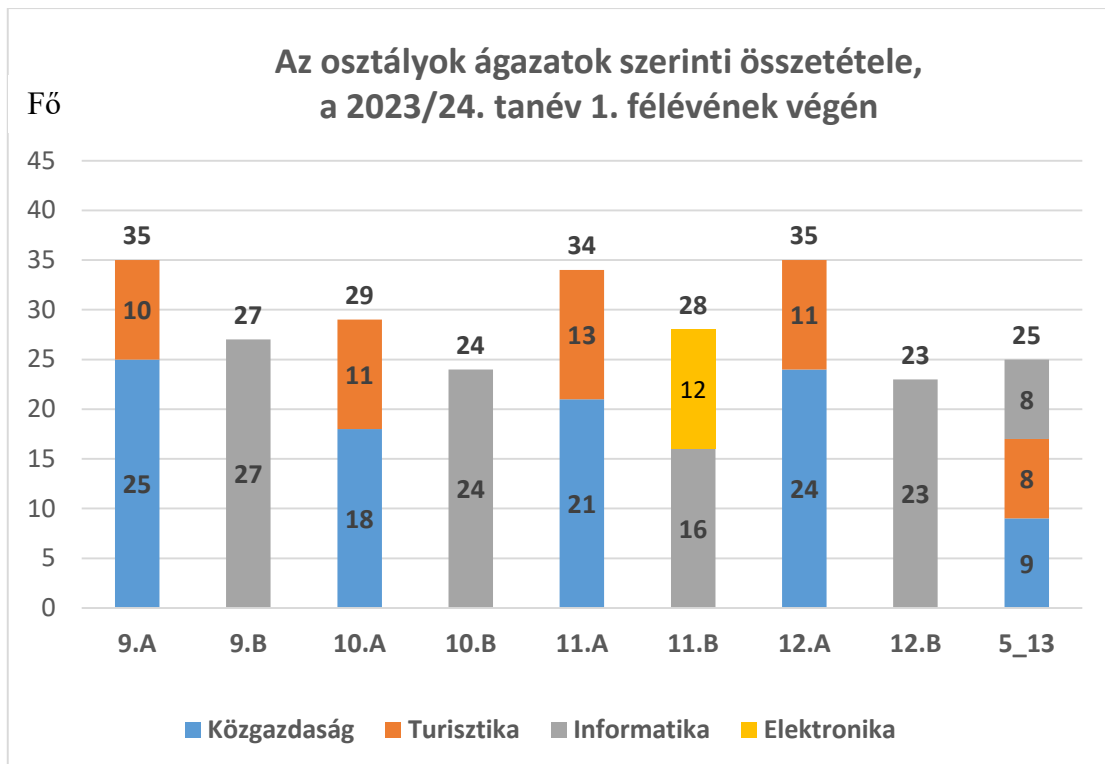
5. Diagram: Az iskola félév végi tanulólétszámának alakulása a 2019/20. és a 2023/24. tanévek között

#### 4.9.3 A tanulólétszám ágazatok szerinti megoszlása

A 6. diagramon a nappali tagozatos osztályok ágazatok szerinti összetétele látható a 2023/2024. tanév 1. félévének végén:

- 97 fő tanul a Gazdálkodás és menedzsment, vagy Közgazdaság ágazatban,
- 53 fő a Turizmus- vendéglátás, vagy Turisztika ágazatban,
- 98 fő az Informatika és távközlés, vagy Informatika ágazatban
- és mindössze 12 fő az Elektronika, elektrotechnika ágazatban.

Mindenképpen hangsúlyt kell fektetni a Turizmus- vendéglátás ágazatba történő beiskolázásunkra, továbbá dolgoznunk kell az Elektronika- elektrotechnika ágazat képzési struktúrában történő meghonosításán.



6. Diagram: Az osztályok ágazatok szerinti összetétele

#### 4.9.4 Lemorzsolódás

A lemorzsolódás lehető legalacsonyabb szinten tartása az iskola egyik fontos feladata. Következetes nevelési munkával, motiváló környezet kialakításával, a tanulókra való odafigyeléssel, a szülőkkel való szorosabb együttműködéssel, felzárkóztató foglalkozásokkal, a mentorprogramok megszervezésével sokat tehetünk a lemorzsolódás ellen.

Az iskola elmúlt 5 évre vonatkozó lemorzsolódási adatait a 3. táblázat mutatja be. Az adatokat vizsgálva megállapítható, hogy az iskolában a nappali tagozaton nem jelentős a lemorzsolódás mértéke. Az iskolát elhagyó tanulók között nagyobb számban jelennek meg a 9. évfolyam követelményeit nem teljesítő tanulók, ők jellemzően nem a számukra megfelelő iskolatípust választották. Vannak, akik azért iratkoznak ki, mert mégis más szakma mellett döntenek és néhányan nem tudnak alkalmazkodni a kollégiumi élethez és túl messze laknak ahhoz, hogy napi szinten bejárjanak az intézménybe.

A felnőttek oktatásában jóval nagyobb a lemorzsolódók aránya. A lemorzsolódó felnőttek jellemzően a két éves képzés első évében hagyják el az iskolát. A felnőttek esetében a tanulásra fordítható idő hiánya, a tanulás családi élettel, vagy a munkával való vártnál nehezebb összehangolása, a munkahelyváltás, vagy elhelyezkedés, a költözés és az egészségügyi problémák a lemorzsolódás legjellemzőbb okozói.



	2018/2019.		2019/2020.		2020/2021		2021/2022.		2022/2023.	
	Növekedés	Csökkenés	Növekedés	Csökkenés	Növekedés	Csökkenés	Növekedés	Csökkenés	Növekedés	Csökkenés
Nappali	4	11	5	19	0	10	0	13	2	9
Felnőttképzés	1	17	3	9	6	10	7	13	1	21
Összesen	5	28	8	28	6	20	7	26	3	30

3. táblázat: Lemorzsolódás és létszámnövekedés

## 4.10 A tanulmányi munka értékelése

### 4.10.1 A 2022/2023. tanév tanulmányi eredményei

Osztály jelölése	Lét- szám (fő)	Átlag	Átlag (1- gyel)	Bukott tanulók száma	Buká- sok száma	Bukott tanulók (%)	Kitű- nő
9.A Gazdálkodás és menedzsment	22	4,00	3,91	1	2	4,5%	2
9.A Turizmus- vendéglátás	12	3,62	3,43	1	1	8,3%	0
9. B Informatika és távközlés	25	3,62	3,50	2	3	8,0%	0
10. A Gazdálkodás és menedzsment	20	4,34	4,34	0	0	0,0%	1
10. A Turizmus- vendéglátás	14	3,67	3,51	1	1	7,1%	0
10.B Informatika és távközlés	16	3,80	3,80	0	0	0,0%	0
10.B Elektronika és elektrotechnika	13	3,64	3,57	1	5	7,7%	0
11.A Gazdálkodás és menedzsment	24	4,33	4,33	0	0	0,0%	4
11. A Turizmus- vendéglátás	11	3,85	3,85	0	0	0,0%	0
11.B Informatika és távközlés	23	3,71	3,65	1	1	4,3%	1
12.A Gazdálkodás és menedzsment	14	4,40	4,40	0	0	0,0%	0
12. A Turizmus- vendéglátás	12	3,80	3,80	0	0	0,0%	0
12.B Informatika és távközlés	20	3,94	3,85	1	1	5,0%	1
<b>9-12. évf.</b>	<b>226</b>	<b>3,92</b>	<b>3,86</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>3,5%</b>	<b>9</b>
5_13. Pénzügyi-számviteli ügyintéző	14	4,75	4,75	0	0	0,0%	4
5_13. Gazdasági informatikus	11	3,60	3,30	2	4	18,2%	0
<b>Érettségi után</b>	<b>25</b>	<b>3,80</b>	<b>3,64</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8,0%</b>	<b>4</b>
<b>Nappali együtt</b>	<b>251</b>	<b>3,91</b>	<b>3,84</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>4,0%</b>	<b>13</b>
1/13. Pénzügyi-számviteli ügyintéző	11	4,85	4,85	0	0	0,0%	3
1/13. Szoftverfejlesztő és tesztelő	8	4,34	4,34	0	0	0,0%	0
2/14. Pénzügyi-számviteli ügyintéző	10	4,15	4,12	1	8	10,0%	1
Duális Vállalkozási- ügyviteli ügyint.	24	4,39	4,39	0	0	0,0%	5
<b>Felnőttek oktatása együtt</b>	<b>53</b>	<b>4,43</b>	<b>4,43</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>1,9%</b>	<b>9</b>
<b>Iskola együtt</b>	<b>304</b>	<b>4,00</b>	<b>3,94</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>3,6%</b>	<b>22</b>

4.táblázat: Tanulmányi eredmények a 2022/2023. tanév végén

A 4. táblázat az iskola osztályainak a 2022/2023. tanév végén elért tanulmányi eredményeit mutatja be, ágazatok szerinti bontásban. A táblázatból jól látszik, hogy a nappali tagozatos tanulók tanulmányi átlaga év végén 3,91, ha a bukott tanulók tanulmányi átlagát elégtelennek vesszük, akkor a tanulmányi átlag 3,84. A felnőttek eredményeit is figyelembe véve az iskolai tanulmányi átlag 4,00, ha a bukott tanulók tanulmányi átlagát elégtelennek vesszük, akkor 3,94.

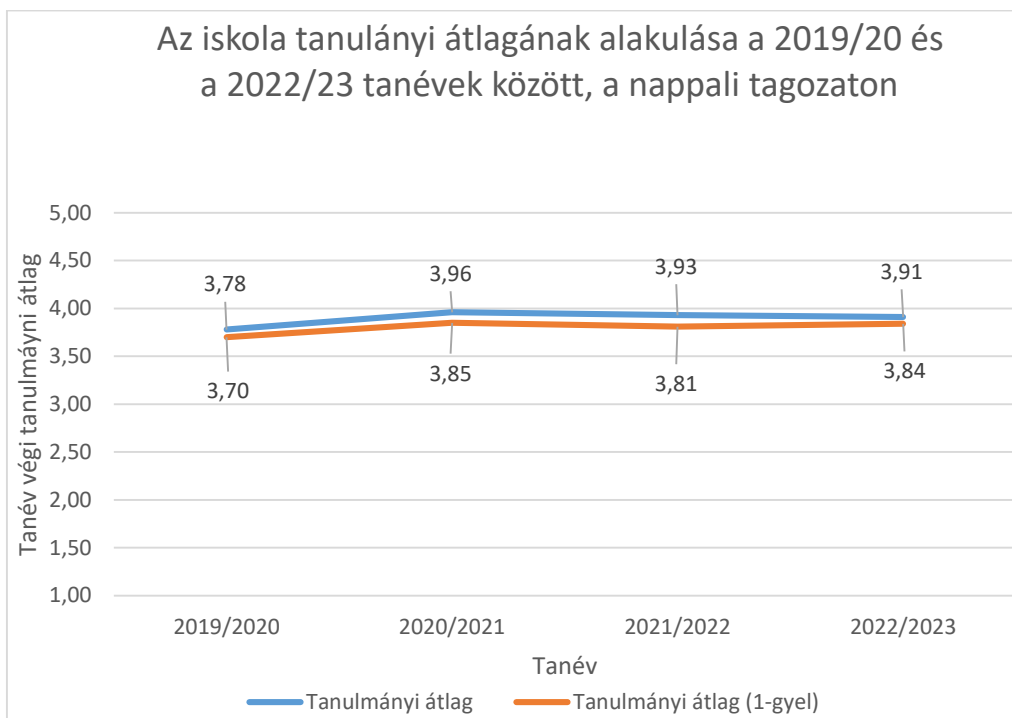
A 2. ábra ágazatok szerinti bontásban mutatja be a nappali tagozatos tanulók tanulmányi átlageredményeit. Az ábra adatai alapján szembevetendő, hogy a legjobb tanulmányi átlageredményt a Gazdálkodás és menedzsment ágazatban tanuló diákok érték el. Leggyengébben az Elektronika és elektronika ágazatban tanuló csoport teljesített, 3,64-os év végi tanulmányi átlaggal. Az Informatika és távközlés és Informatika, valamint a Turizmus-vendéglátás és Turisztika ágazatban tanulók hasonló szinten teljesítettek. Az iskolára trendszerűen jellemző, hogy a Gazdálkodás és menedzsment/Közgazdaság ágazat tanulói jobban teljesítenek a többi ágazat tanulóinál.



2. ábra: Tanulmányi átlageredmények az egyes ágazatokban, a 2022/2023. tanévben.

#### 4.10.2 A tanulmányi eredmények alakulása az elmúlt 4 tanévben

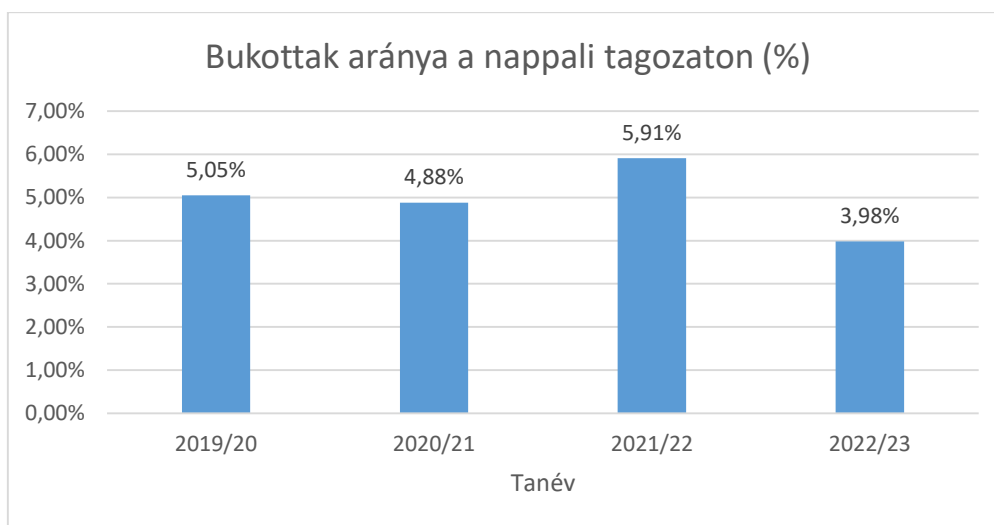
A 7. számú diagram azt szemlélteti, hogy hogyan változott az iskola tanulmányi átlaga az elmúlt négy tanévben. Az adatok alapján megállapítható, hogy az iskola tanulmányi átlaga viszonylag stabil, az elmúlt 2 tanévben minimális mértékben 0,03-dal, majd 0,02-dal csökkent az előző tanévhez képest. Az is látható, hogy ha a bukott tanulók átlagát elégtelennek vesszük, akkor az iskola tanulmányi átlaga kedvezőbb az előző tanév adatához képest. Ez a bukások kimondottan alacsony számának tudható be.



7. Diagram: Az iskola tanulmányi átlagának alakulása az elmúlt 4 tanévben

#### 4.10.3 Bukások száma

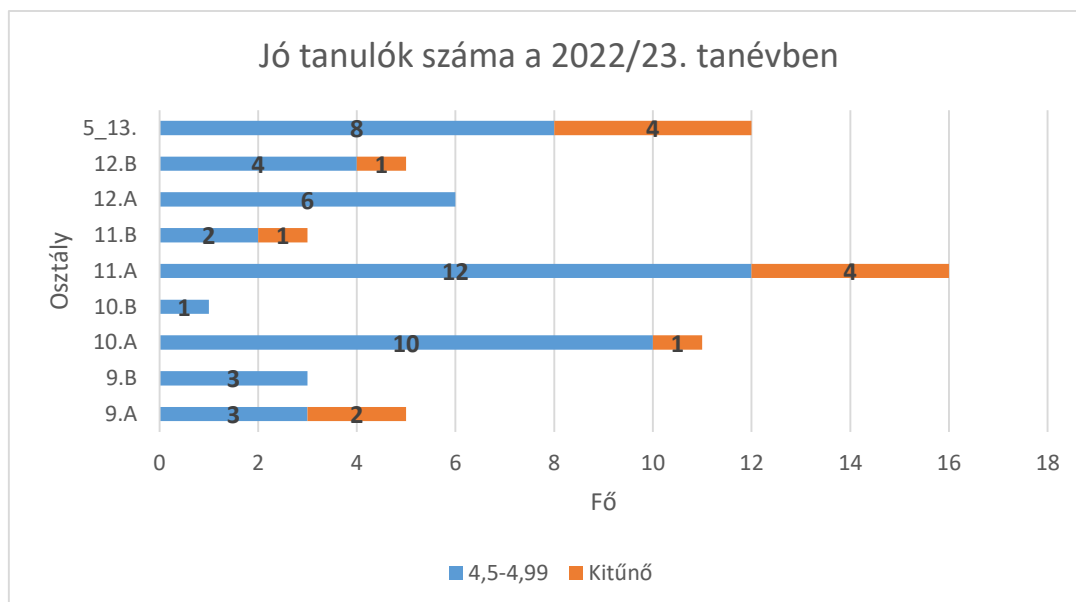
Az iskolára nem jellemző a bukások magas száma. A bukott tanulók a javítóvizsgán nagy arányban teljesítik a követelményeket és a következő évfolyamba léphetnek. Ennek érdekében nyáron felkészítő foglalkozásokat szervezünk a javítóvizsga előtt álló tanulóknak. A bukások jellemzően az érettségi tantárgyakból – matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem – és kisebb számban a szakmai tantárgyakból fordulnak elő.



8. Diagram: A bukások tanulólétszámhoz viszonyított arányának változása az elmúlt négy tanévben

A 8. diagramon szépen kirajzolódik, hogy a 2022/2023. tanév végére a bukások tanulólétszámhoz viszonyított aránya nem csak előző tanévhez képest, hanem az azt megelőző két tanév adatához képest is jelentős mértékben csökkent a nappali tagozaton.

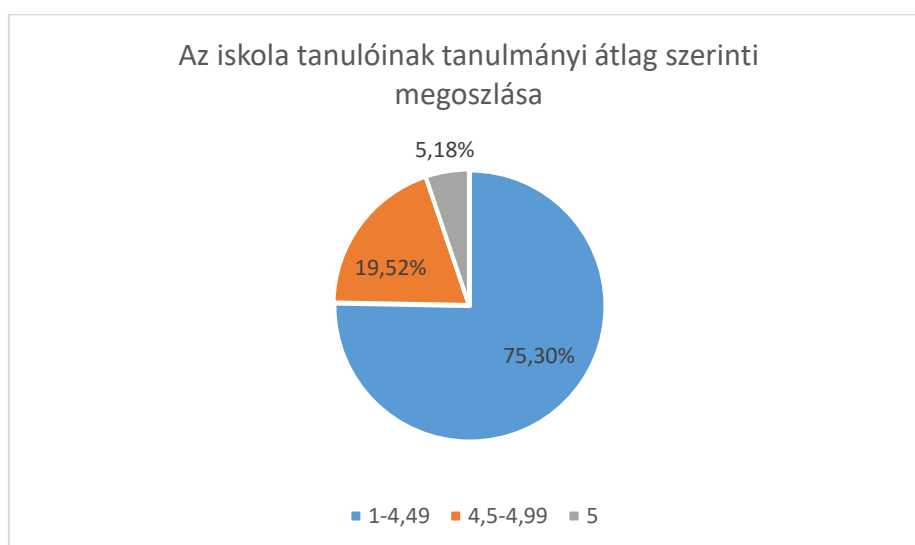
#### 4.10.4 Jó tanulók



9. Diagram: Jó tanulók száma a 2022/2023. tanévben

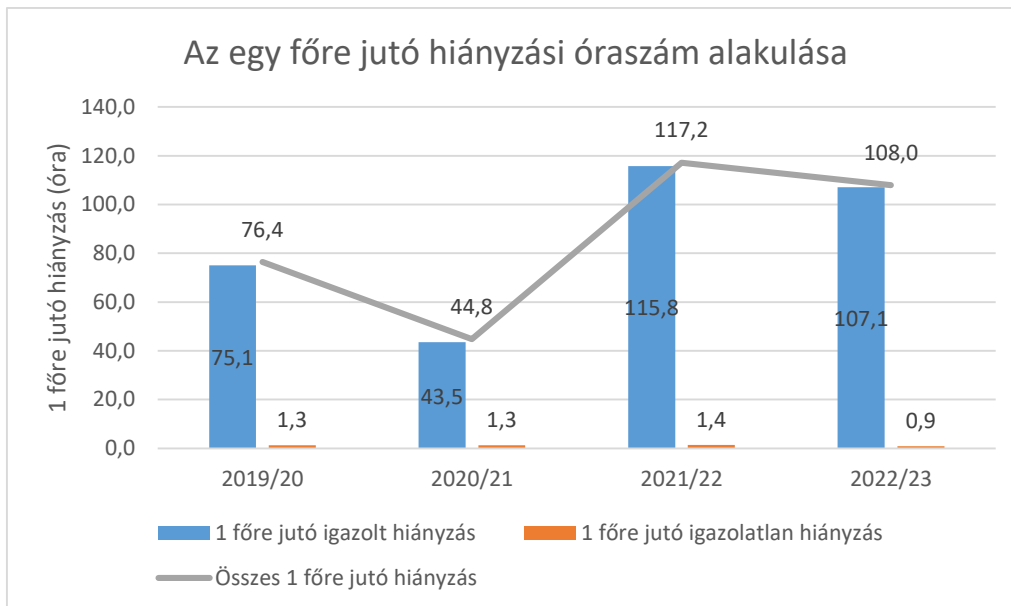
A 9. számú diagram a jó tanulók számát mutatja a 2022/2023. tanév végén. Iskolánkban összesen 13 fő kapott a tanév végén kitűnő bizonyítványt, további 49 tanuló év végi tanulmányi eredménye érte el legalább a 4,5-es átlagot, ami nagyon szép eredménynek mondható.

Az iskola tanulóinak közel negyede (24,7%-ka) legalább 4,5-es tanulmányi átlagot ért el. Ez a szép eredmény nagyban köszönhető a szaktanárok következetes munkájának és a tehetséggondozásnak.



10. Diagram: Az iskola tanulóinak tanulmányi átlag szerinti megoszlása a 2022/2023. tanév végén

## 4.11 Mulasztások



11. Diagram: Az egy főre jutó összes, igazolt és igazolatlan hiányzási óraszámok alakulása az elmúlt 4 tanévben, a nappali tagozaton.

A 11. diagram azt mutatja be, hogy az elmúlt 4 tanév során hogyan alakultak az igazolt és igazolatlan mulasztások a nappali tagozaton. A grafikonról leolvasható, hogy az igazolatlan mulasztások egyébként is igen alacsony száma az elmúlt tanévre még tovább csökkent. Az igazolt és így az összes egy főre jutó hiányzási órák száma szintén kedvező, csökkent az előző évhez képest. A két korábbi tanév hiányzási adata a világijárvány miatt volt rendkívül alacsony. Az igazolatlan hiányzások magas száma soha nem volt jellemző az iskolában.

Úgy gondolom, hogy az ösztöndíj bevezetése még nagyobb fegyelemre motiválja a tanulókat a hiányzásokat és azok igazolását illetően. A hiányzások és különösen az igazolatlan hiányzások alacsony számában nagy szerepet játszik az osztályfőnöki munka és az, hogy a hiányzásokat komolyan vesszük.

## 4.12 Vizsgaeredmények

### 4.12.1 Érettségi vizsga

Az 5. táblázat az érettségi eredményeket összegezi a 2020/2021. és a 2022/2023. tanévek között.

Az iskolában a szakmai oktatás mellett nagy hangsúlyt kap a közismereti tárgyak oktatása és az érettségi vizsgákra való hatékony felkészítés is. Az 5. táblázat az elmúlt 3 tanév közép- és emelt szintű vizsgaeredményeit foglalja össze.

Tanév		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Tantárgy	szint	létszám	átlag	létszám	átlag	létszám	átlag
Magyar nyelv és irodalom	Középszint	49	3,6	44	3,6	46	3,7
	Emelt szint	2	4,5	3	3,3	1	5,0
Matematika	Középszint	51	3,6	46	3,3	47	3,1
	Emelt szint						
Történelem	Középszint	46	3,0	39	3,5	43	3,7
	Emelt szint	4	4,8	9	4,1	4	4,3
Angol nyelv	Középszint	33	3,8	47	4,2	18	3,8
	Emelt szint	7	5,0	7	4,9	14	4,9
Német nyelv	Középszint	8	3,1	6	3,0	5	3,0
	Emelt szint						
Informatika ismeretek	Középszint	25	2,9	19	2,7	19	3,4
	Emelt szint					1	4,0
Közgazdasági ismeretek	Középszint	12	3,5	15	4,3	13	4,0
	Emelt szint	6	4,3	2	4,5	8	4,8
Turisztikai ismeretek	Középszint	6	3,2	9	4,0	11	3,9
	Emelt szint	4	4,8	2	5,0	1	5,0
Informatika	Középszint	1	5,0	5	4,6	1	5,0
	Emelt szint	4	5,0	2	5,0		
Fizika	Középszint			1	4,0		
	Emelt szint						
Testnevelés	Középszint					2	4,5
	Emelt szint						
Földrajz	Középszint					1	4,0
	Emelt szint						
Társadalomismeret	Középszint						
	Emelt szint	1	3,0				

5. táblázat: Érettségi vizsgák átlageredményei tantárgyanként

Az adatokból kirajzolódik, hogy a tanulók szép eredményeket érnek el az érettségi vizsgákon. Az eredmények viszonylag stabilak, tantárgyanként eltérő mértékben változnak egyik évről a másikra.

A táblázatból kitűnik, hogy a tanulóink a kötelező érettségi tárgyakon túl, más tantárgyakból is sikeres vizsgákat tesznek. Az elmúlt három évben fizikából, informatikából, földrajzból, testnevelésből és társadalomismeretből is vizsgáztak a tanulóink hatodik érettségi tárgyként. Látszik az is, hogy az iskola végzősei minden évben jelentős számban tesznek emelt szintű érettségi vizsgát magyar nyelv

és irodalomból, történelemből, angol nyelvből és szakmai tárgyakból. Az emelt szintű érettségien szép eredményeket érnek el a tanulók, ami nagyban köszönhető a délutánonként megszervezett emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásoknak.

#### 4.12.2 Szakmai vizsgák

Tanév  Megnevezés		2020/2021			2021/2022			2022/2023		
		Vizsgázók száma (fő)	sikeres vizsgázók (fő)	átlag	Vizsgázók száma (fő)	sikeres vizsgázók (fő)	átlag	Vizsgázók száma (fő)	sikeres vizsgázók (fő)	átlag
<b>Nappali</b>										
Szakmai vizsga	Pénzügyi-számviteli ügyintéző (OKJ)	15	9	2,5	16	7	2,4	14	9	2,9
	Gazdasági informatikus (OKJ)	11	11	4,4	13	13	4,5	8	8	3,8
Mellék-szakképesítés	Szállodai recepció	10	10	4,7	11	10	4,6	12	12	4,7
	Irodai informatikus	22	13	3,1	22	9	2,6	19	13	3,6
<b>Felnőttképzés</b>										
Szakmai vizsga	Pénzügyi-számviteli ügyintéző (SZJ)				8	5	3,3	10	9	4,3
	Vállalkozási mérlegképes könyvelő (OKJ)	24	4	1,4						

6. táblázat: A szakmai vizsgák eredményei a 2020/2021. és a 2022/2023. tanévek között

A 6. táblázat az elmúlt három tanévben megszervezett szakmai vizsgák átlageredményeit mutatja be. A táblázat nem tartalmazza a javítóvizsgák eredményeit.

Látszik a táblázat adataiból, hogy a nappali Pénzügyi- számviteli ügyintéző képzés esetében - ahol még a kifutó OKJ képzés folyik – a tanulók kisebb hányada szerez az első vizsgán szakképesítést, mint a többi szakma esetében. Ennek oka az igen magas követelmény a központi írásbeli vizsgákon és az elégséges szint teljesítéséhez előírt magas teljesítményszázalék. Az első vizsgán sikertelen vizsgázók egy részre a javítóvizsgán sikeresen teljesít, másik részük rész-szakképesítést igazoló

bizonyítványt szerez. A tapasztalatok szerint a Szakmajegyzék szerinti Pénzügyi- számviteli ügyintéző vizsgát jobb eredménnyel teljesítik a vizsgázók.

A Vállalkozási mérlegképes könyvelő képzés esetében az országos statisztikákhoz képest még a táblázatban feltüntetett adatok tükrében is jól teljesítettünk. Alacsony azoknak a száma, akik az első, vagy a második javítóvizsgán sem szereztek bizonyítványt.

A Gazdasági informatikus szakmai vizsgán nem jellemző a bukás. A tanulók szép eredményeket érnek el.

Az utolsó mellék-szakképesítés vizsgák a 2022/2023. tanévben kerültek megszervezésre. A szállodai recepciós vizsgákon nem volt jellemző a bukás, a vizsgázók nagyon szépen teljesítettek. Ugyanez nem mondható el az Irodai informatikus vizsgákról. A vizsgázók jelentős hányada nem vette komolyan a vizsgára való felkészülést és viszonylag nagy volt a sikertelen vizsgák aránya.

#### 4.12.3 Ágazati alapvizsgák

A technikusi képzésben, az ágazati alapoktatás után, a tanulók ágazati alapvizsgát tesznek. Az ágazati alapvizsgára az öt éves nappali oktatásban a 10 évfolyam végén, az érettségire épülő két éves képzések esetén pedig az első félév végén kerül sor. Az alapvizsgát nagyon hasznosnak tartom, mert a tanulók összegzik az addig megszerzett tudásukat, így biztosabb alapokkal léphetnek a szakirányú oktatásba. Tanulóink jellemzően szép eredményeket érnek el az ágazati alapvizsgákon, ami motiváló számukra és a szakmájuk iránti elkötelezettséget is növeli. Nem is beszélve arról, hogy már lesz vizsgatapasztalatuk a technikusi vizsga előtt.

A 7. táblázat a 2022/2023. tanévben megszervezett ágazati alapvizsgák eredményeit mutatja be.

Osztály	Ágazat neve	2021/2022	2022/23
1/13 felnőttképzés	Gazdálkodás és menedzsment	4,2	4,90
	Informatika és távközlés	-	3,63
10. évfolyam	Gazdálkodás és menedzsment	4,6	4,90
	Turizmus-vendéglátás	2,9	4,72
	Informatika és távközlés	2,9	4,31
	Elektronika és elektrotechnika	-	4,92

7.táblázat: ágazati alapvizsgák eredményei a 2021/2022. és a 2022/2023. tanévekben



#### **4.12.4 Cisco vizsgák**

Iskolánk CISCO akadémiaként is működik. Az Informatika és távközlés ágazatban tanuló diákjaink a tanórák keretében készülnek fel a CISCO vizsgákra és a tanúsítványok megszerzése nem ró rájuk anyagi terhet.

A korábbi évekhez hasonlóan, a 2023/2024. tanévben is sok tanulónk szerzett a munkaerőpiacon elismert CISCO tanúsítványt: a CCNA1 tanúsítványt 1 fő, a CCNA2 tanúsítványt 7 fő és Linux tanúsítványt 5 fő informatikus tanuló szerzett.

#### **4.12.5 Nyelvvizsgák**

Az idegennyelv-szakos oktatóink minden lehetséges segítséget biztosítanak a tanulók számára a sikeres nyelvvizsgákhoz, melynek a nyelvórákon alkalmazott differenciált oktatás az egyik alapvető módszere.

A 2023/2024. tanév I. félévének végén 30 tanuló rendelkezett nyelvvizsgával. Összesen 3 db B1, 22 db B2 komplex, 3 db B2 szóbeli, vagy írásbeli és 2 db C1 nyelvvizsgával rendelkeznek az iskola tanulói.

### **4.13 Tehetség gondozás, versenyek**

#### **4.13.1 Emelt szintű érettségire történő felkészítés**

Iskolánk tanulói jelentős számban jelentkeznek emelt szintű érettségi vizsgára, amire a felsőfokú intézmények ingyenes képzésére való bejutáshoz van szükségük. Fontosnak tartom, hogy a tanulónk minden segítséget megkapjanak ahhoz, hogy az emelt szintű érettségi vizsgákon jól teljesítsenek.

Meggyőződésem, hogy ez ahhoz is hozzájárul, hogy több jó tanulót tudjunk beiskolázni a nappali képzésbe, mert a szülők és a tanulók is látják, hogy azzal, hogy minket választanak, a jövőbeli továbbtanulás szempontjából nem kerülnek hátrányba a gimnáziumi tanulókhöz képest.

Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítő, tanórán kívüli foglalkozások minden tanévben meghirdetésre kerülnek. A csoportokat a tanulói igények alapján alakítjuk ki. A foglalkozások délután kerülnek megszervezésre. Az oktatók a délutáni foglalkozásokért nem kapnak többletjuttatást, ennek ellenére nem okoz problémát az oktatók biztosítása. A foglalkozások hatékonyságát az emelt szintű érettségi vizsgák száma és eredménye egyaránt alátámasztja.

2023. szeptemberében több tantárgyból is indítottunk emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést, melynek részleteit a 8. táblázat mutatja be:

Tantárgy	Foglalkozások heti száma
Történelem	2
Német nyelv	1
Angol nyelv	1
Irodalom	1
Matematika	2

8. táblázat: Emelt szintű felkészítő foglalkozások a 2023/2024. tanévben

#### 4.13.2 Versenyek

Iskolánk tanulói minden tanévben számos szakmai és közismereti versenyen vesznek részt. Nagyon fontosnak tartom a versenyeket, mert nemcsak a tanulók motiváltságát növelik jelentős mértékben, hanem iskolánk hírnevére és áttételesen a beiskolázásra is hatással vannak.

Az elmúlt két tanév néhány versenyeredménye:

- a Kecskeméti Neumann János Egyetem, Gazdaságtudományi Kara által szervezett "Neumann 120" országos középiskolai Gazdasági vetélkedő döntőjében országos 4. helyezés.
- A 23. Dr. Sille István Országos Középiskolai Illemtani Csapatverseny országos döntőjében 7. és 10. helyezések
- ÁSZÉV verseny, Informatika, országos döntőben 30. helyezés
- IX. Mechwart LEGO Robot Kupa: 4. helyezés.
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny 10. osztály: megyei 4. helyezés
- „Olvass Többet” vetélkedő: 4. helyezés.

#### 4.14 Mérések

##### 4.14.1 Országos kompetenciamérés

Az Országos kompetenciamérés a közoktatásról szóló törvényben meghatározott 6. 8. és 10. évfolyamos tanulók szövegértési képességét és matematikai eszköztudását vizsgálja. Iskolánkban a 10. évfolyamban tanuló diákok felmérése történik meg minden tanévben. A kompetenciamérés eredményeiről fenntartói, iskolai és telephelyi jelentés is készül. A kompetenciamérés eredményei alapján az iskola elemezni tudja a munkáját, összehasonlíthatja az eredményeit a hozzá hasonló, vagy tőle eltérő intézmények eredményeivel, vagy az országos átlaggal. A jelentések nyilvánosak, ezért kívülállók is információkat gyűjthetnek belőlük az intézményről. .

Az elmúlt két tanév kompetenciamérésének átlageredményeit az alábbi ábrák mutatják be.

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	techn.	1677 (1645;1714)	☹️ 1653 (1652;1654)	Techn.-i	😊 1619 (1617;1621)	Közepes techn.	😊 1579 (1575;1582)
Szövegértés	10.	techn.	1681 (1638;1725)	☹️ 1651 (1649;1652)	Techn.-i	😊 1616 (1615;1618)	Közepes techn.	😊 1585 (1582;1589)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

3. ábra: a 2020/2021. tanév kompetenciamérésének átlageredményei

#### Átlageredmények

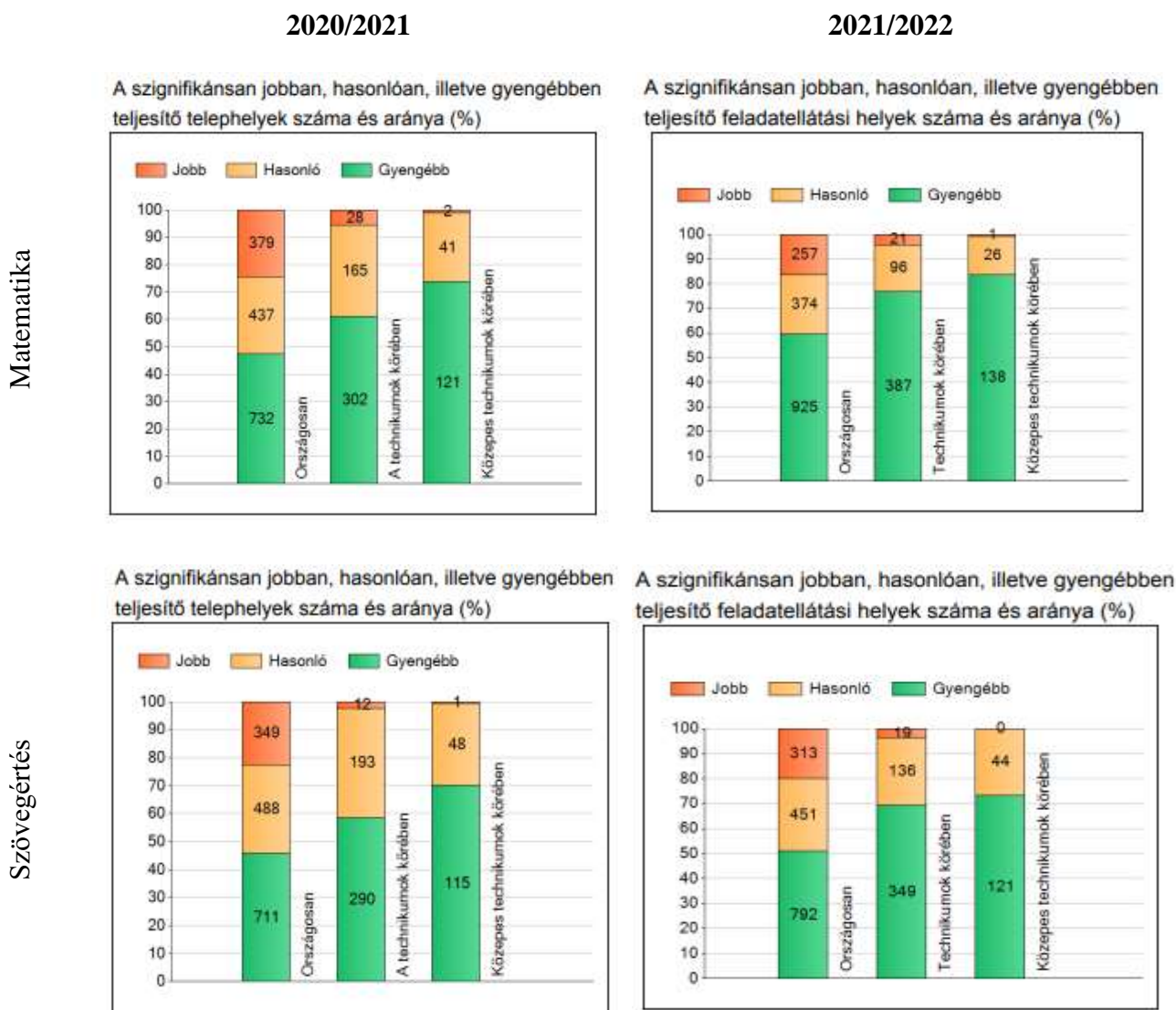
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	Techn.	1721 (1687;1756)	😊 1646 (1645;1647)	Techn.	😊 1609 (1608;1611)	Közepes techn.	😊 1568 (1565;1571)
Szövegértés	10.	Techn.	1646 (1606;1679)	😊 1600 (1598;1601)	Techn.	😊 1560 (1558;1562)	Közepes techn.	😊 1529 (1526;1532)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

4. ábra: a 2022/2023. tanév kompetenciamérésének átlageredményei

Az eredményekből látszik, hogy iskolánk szépen teljesített az elmúlt két tanév országos kompetenciamérésein. Az iskola átlageredményei mindkét tanévben jelentős mértékben meghaladták a technikumok és a közepes technikumok átlageredményeit mind matematikából, mind szövegértésből. Az előző tanévben mindkét mérési területen az országos átlageredmény felett teljesített az intézmény.

Az 5. számú ábrán szépen látszik, hogy a BSZC Közgazdasági Technikum mind a szövegértés, mind a matematikai kompetenciák esetében előkelő helyet foglal el a többi intézmény között. A technikumok közül matematikából mindössze 28, majd 21, szövegértésből pedig 12, majd 19 intézmény előzte meg a 2022/2023. és a 2023/2024. tanévekben. A közepes technikumokat vizsgálva igen előkelő, dobogós helyet tudhat magáénak az intézmény mindkét területen!



5. ábra: A szignifikánsan jobban, hasonlóan és gyengébben teljesítő intézmények száma a 2020/2021. és a 2022/2023. tanévekben

#### 4.14.2 GINOP mérések

A GINOP-6.2.3-17-2017-00006 azonosítószámú „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumban” tárgyú projekt keretében kerül sor a beérkező 9. évfolyamos diákok mérésére. A mérés diagnosztikus mérés, mely a tanulók előzetes tudását, készségeit, képességeit vizsgálja, ugyanakkor kiszűri a lemaradókat, a lemorzsolódással veszélyeztetett és a kiemelkedő tanulókat.

A szeptemberi bemeneti mérések eredményei alapján tanulócsoportok kerülnek kialakításra, majd tanórán kívüli foglalkozásokon, de a tanórákon is sor kerül a készségek és képességek fejlesztésére. A tanév végén (májusban) a 9. évfolyamos diákok kimeneti mérésen vesznek részt, így kapunk átfogó képet arról, hogy a fejlesztés mennyire volt sikeres intézményünkben.

A mérés területei:

- anyanyelvi kompetencia
- matematikai készségek
- gondolkodási képességek
- kommunikációs képességek
- a hatékony önálló tanulás kompetenciáinak komponensei (figyelem)

Az iskola figyelmet fordít a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása mellett a kiemelkedő eredményt elért tanulók gondozására is. Fontos, hogy ezen célcsoport számára is vonzóvá tegyük az intézményt. Nekik kínáljuk a szakmai versenyeken való részvételt, illetve az emelt szintű érettségire való felkészítést szolgáló tanórán kívüli foglalkozásainkat.

## **4.15 Ösztöndíjak**

### **4.15.1 Apáczai ösztöndíj program**

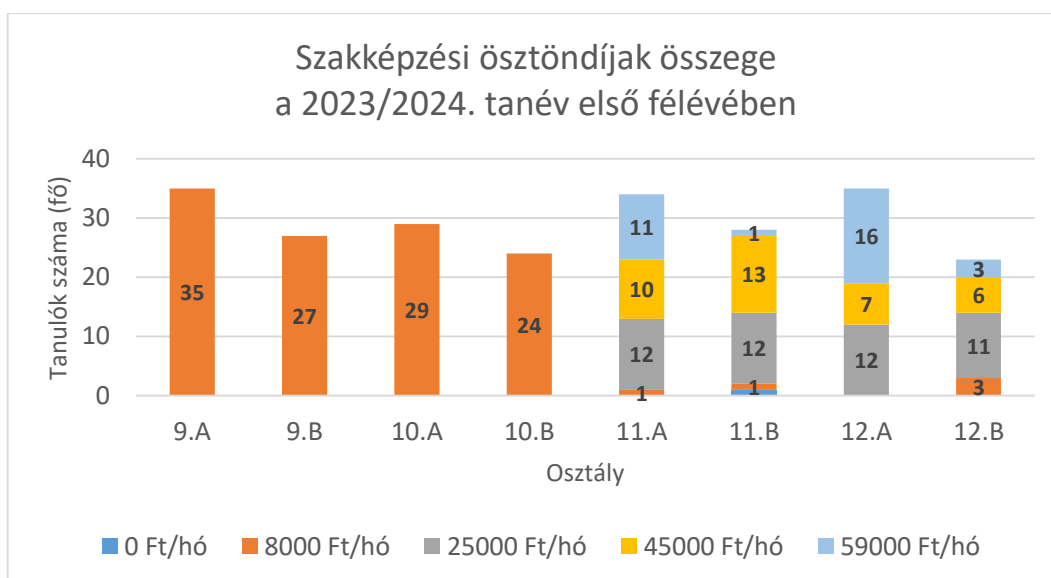
Az intézményben egyáltalán nem jelentős a hátrányos helyzetű tanulók aránya. Összesen 4 tanuló hátrányos helyzetű és 3 tanuló halmozottan hátrányos helyzetű az iskolában. Annak érdekében, hogy a tanulók felkészítése és beilleszkedése zökkenőmentes legyen, megpróbálunk minél több segítséget nyújtani részükre.

Az iskolában jelenleg három oktató vállalt mentori szerepet, akik összesen öt tanulót mentorálnak az Apáczai program keretében. Az előző tanévben egy mentor tanárnak egy fő mentoráltja volt.

### **4.15.2 Szakképzési ösztöndíj**

A technikumi osztályok tanulói szakképzési ösztöndíjban részesülnek. Az ösztöndíjak folyósítása zökkenőmentes. A szakképzési ösztöndíj nem csupán komoly anyagi segítséget jelent a szakképzésben tanuló fiataloknak, hanem igen jelentős motiváló erővel is bír, a tanulók törekednek a minél jobb tanulmányi eredmények elérésére. A 12. diagramon látható, hogy a technikumi osztályaink tanulói mekkora összegű szakképzési ösztöndíjban részesülnek a 2023/2024. tanévben.

A diagram adataiból jól látszik, hogy az ágazati alapoktatásban részt vevő tanulók az „alap” ösztöndíjat (havi 8.000 Ft) kapják. Az ágazati alapoktatást követő szakirányú oktatásban részt vevő tanulók ösztöndíja a tanulmányi átlaguktól függ.



12. Diagram: A 2023/2024. tanév első félévében folyósított szakképzési díjak összege

#### 4.16 Az iskola külső kapcsolatai

Az intézmény a szakmai feladatainak elvégzése, a gyakorlati oktatás megvalósítása, a tanulók egészségügyi és gyermekvédelmi ellátása, a továbbtanulási és pályaválasztási lehetőségek biztosítása, a beiskolázási tevékenység érdekében kapcsolatot tart fenn:

- a hajdúszoboszlói és a Hajdúszoboszló vonzáskörzetében működő általános iskolákkal,
  - a térség középiskolaival, különösen a Berettyóújfalui SZC tagintézményeivel,
  - a Szép Ernő Kollégiummal,
  - Hajdúszoboszló Város Önkormányzatával,
  - a Hajdúszoboszlói Rendőrkapitánysággal,
  - a tanulók egészségügyi ellátásáról gondoskodó intézményekkel, (iskolaorvossal, védőnővel, az iskolafogászattal),
  - a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúszoboszlói Tagintézményével,
  - a gyermekjóléti szolgálatokkal; gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
  - a Debreceni Egyetemmel és más felsőfokú oktatási intézményekkel,
  - Kormányhivatallal, Oktatási Hivatallal,
  - a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával,
  - a duális képzőkkel,
  - a közösségi szolgálatát teljesítésére együttműködési megállapodást keretében lehetőséget biztosító szervezetekkel,
  - az iskolát segítő alapítvánnyal (A Szakképzés Fejlesztéséért Alapítvány),
- stb.

#### 4.17 SWOT elemzés

Erősségek	Gyengeségek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jó hírnév</li> <li>- a munkaerő piacon keresik a nálunk végzett szakembereket</li> <li>- motivált oktatói testület</li> <li>- hatékony szervezeti kultúra</li> <li>- jó kapcsolat a centrummal és a centrum iskoláival</li> <li>- magas színvonalú oktatás</li> <li>- rugalmas alkalmazkodás a munkaerőpiachoz a képzési kínálat tekintetében</li> <li>- jól működő szakmai/vállalati kapcsolatok</li> <li>- jó vizsga- és mérési eredmények</li> <li>- tehetséggondozás</li> <li>- alacsony lemorzsolódás a nappali oktatásban</li> <li>- sok, az iskola népszerűségét növelő diákprogram</li> <li>- hatékony kommunikáció</li> <li>- javuló beiskolázási adatok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alacsony beiskolázási létszám a Turizmus, vendéglátás ágazatba</li> <li>- a Turizmus- vendéglátás és az Elektronika és elektronika ágazatokban csak 1-1 fő főállású szakmai oktató van.</li> <li>- nincs a városban elérhető tanműhely az Elektronika és elektrotechnika ágazati alapoktatáshoz</li> <li>- magas lemorzsolódás a felnőttek oktatásában</li> <li>- kevés felzárkóztató foglalkozás a lemaradók számára</li> </ul>
Lehetőségek	Veszélyek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- új képzések bevezetése a felnőttek oktatásában</li> <li>- szakmai oktatók továbbképzése az új technológiák oktatásához</li> <li>- tudásmegosztás fejlesztése, tanulószervezetté válás</li> <li>- a vállalkozások szakembereinek bevonása a nappali oktatásba</li> <li>- a kommunikáció további erősítése</li> <li>- a beiskolázási tevékenységek további erősítése</li> <li>- a duális partnerek számának növelése</li> <li>- még több szakmai program szervezése a tanulók számára</li> <li>- a munkaközösségek együttműködésének erősítése, munkájának támogatása a tudásmegosztásban és a digitális tananyagfejlesztésben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debrecen elszívja a tanulókat</li> <li>- az áttanító oktatókat nem tudjuk a munkájuk minősége alapján szelektálni, ami ronthatja a jó hírünket</li> <li>- a szakmai oktatók túlterheltsége</li> <li>- a német nyelv oktatása megszűnhet</li> </ul>

## **5. Vezetői program**

### **5.1 Jövőkép**

A 2023/2024. tanév már a 11. tanév, amiben vezetői feladatokat látok el a BSZC Közgazdasági Technikumban. Az iskola vezetőjének lenni egy megtisztelő és nagy felelősséggel járó feladat. Meggyőződésem, hogy az iskola csak akkor működik jól, ha a szervezet minden tagja a legjobb tudásával és motiváltan dolgozik a közös cél eléréséért. Vezetői munkámat nagyban segítik és segítették eddig is az elkötelezett oktatói közösség tagjai és a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum vezetői, dolgozói, akikre minden területen számíthatok. Vezetőként továbbra is a kitűzött intézményi célok megvalósításáért fogok dolgozni, megőrizve az iskola hagyományait, jó hírnevét, lendületét.

Ha iskolánk jövőjére gondolok, akkor úgy képezem el, mint Hajdúszoboszló városának és vonzáskörzetének egyik meghatározó intézményét, mely a legkorszerűbb technikai hátteret biztosítva, a munkaerő-piaci igényekre rugalmasan reagálva képez szakembereket. Az intézmény naprakész tudással rendelkező oktatói a felkészüléshez és az oktatáshoz a legmodernebb eszközöket használják, mellyel hatékonyan adják át tudásukat a tanulóknak. Nyugodt és rendezett környezetben sokoldalúan készítjük fel a tanulóinkat arra, hogy a társadalom felelős tagjai legyenek és a nálunk megszerzett szakmai tudással munkába álljanak, vagy a felsőoktatásban folytassák tanulmányaikat. Az oktatók és a tanulók viszonya a kölcsönös tiszteleten alapul. Az iskola fejleszti és erősíti a diákok és az oktatók kezdeményező-készségét, támogatja az aktív diákéletet, hogy a tanulók élményekkel gazdagon lépjenek ki az életbe.

Iskolánk jó hírnevére és tradícióira támaszkodva adja át hagyományos értékrendjét, amely segítségével önállóan dolgozni tudó és akaró, saját munkájukra igényes, naprakész szaktudással rendelkező szakembereket képzünk.

### **5.2 A stratégiai célok megvalósítása**

#### **5.2.1 A munkaerőpiac elvárásainak megfelelő oktatás biztosítása**

A szakképzés alapvető feladata, hogy kiszolgálja a gazdasági környezet igényeit azzal, hogy az oktatást olyan szakemberek hagyják el, akikre a munkaerőpiacon szükség van, és akik a képzési idő alatt olyan szaktudásra tettek szert, mellyel rövid idő alatt hatékony munkavégzésre képesek.

Az iparban használt technológiák, eljárások és anyagok felgyorsult fejlődése miatt a munkaerőpiaci igények is folyamatosan változnak. Elengedhetetlenül fontosnak tartom, hogy az iskola legyen



tisztában ezekkel a folyamatokkal, kövesse nyomon a változásokat és ennek megfelelően rugalmasan alakítsa az iskolában folyó oktatási munkát.

### **A vállalati kapcsolatok szerepe**

A munkaerőpiac igényeinek megfelelő oktatás megvalósítása érdekében arra fogok törekedni, hogy „behozzam” az iskolába a versenyszférából a szakembereket, akik naprakész, a munka világában alkalmazott technológiákkal kapcsolatos ismereteket, szaktudást adnak át. Nagyon fontosnak tartom azt is, hogy a tanulók ne csak az iskola kapuin belül, hanem vállalati környezetben is gyakorolhassák az általuk választott szakmát. Ezt jelenleg az egybefüggő nyári gyakorlat és a tanév során megszervezett külső, rendhagyó gyakorlati foglalkozások keretében valósítjuk meg.

A vállalkozásokkal való szakmai együttműködés arra is lehetőséget nyújt, hogy az iskola oktatói is találkozzanak a legújabb technológiákkal és a cégek igényeinek megfelelő módon oktassák a diákokat.

A vállalati szféra munkaerőpiaci igényeinek megfelelő oktatás érdekében folyamatosan dolgozok azon, hogy az intézmény vállalati kapcsolatit bővítsem. Az együttműködés nem csak az iskola, hanem a vállalkozások számára is előnyös. Nem csak azért, mert a szakképzési munkaszerződés kedvező feltételeket kínál a számukra, hanem azért is, mert kinevelhetik a saját jövőbeli munkavállalóikat és az iskola partnereként a vállalkozás jó hírét is terjeszthetik. Fontosnak tartom, hogy elsőként a város vonzáskörzetében működő, lehetőleg hajdúszoboszlói vállalkozásokat szólítsam meg.

Az iskola környezetében megvalósított és folyamatban lévő beruházások által támasztott munkaerőpiaci igény alapján, prioritásként kezelem az Elektronika és elektrotechnika ágazat meghonosítását az intézményben. Jelenleg három vállalkozás – SCADA Kft, Leier Hungária Kft, Nagyhegyesi Takarmány Kft – kamarai akkreditációja folyik az Elektronika és elektronika ágazaton belüli Ipari informatikus képzés egybefüggő nyári gyakorlatának megszervezéséhez. Mindhárom cég modern robottechnikát alkalmaz és kiváló szakemberek vállalták a gyakorlati ismeretek átadását. Az ágazatban tanuló diákok számának várható növekedésére való tekintettel a közeljövőben további cégekkel is tervezem felvenni a kapcsolatot. A speciális szakmai tárgyak iskolai tanműhelyben történő oktatásához nagyon hatékony megoldásnak tartom a cégek szakembereinek megbízással történő alkalmazását, mert így a tanulók a legaktuálisabb ismereteket szerezhetik meg.

A Turizmus, vendéglátás ágazatban évek óta nagyon jól működik a vállalkozásokkal való együttműködés. Tanulóink gyakran a nyári gyakorlaton kívül is a vállalkozásoknál dolgoznak a nyári szünetben, később az iskola elvégzése után ugyanott állnak munkába, de arra is van példa, hogy az egyetemi tanulmányaik mellett is visszajárnak dolgozni egykori gyakorlati helyükre. A turisztikás tanulókat gyakran visszük külső szakmai programokra is. Ők azok, akik az iskolai rendezvények

lebonyolításában is oroszánrészt vállallnak, amivel további szakmai gyakorlatra tesznek szert. A Turizmus, vendéglátás ágazat esetében az idei tanévben két jelentős hotellel (Hungarospa Thermal Hotel, Mátyás Király Gyógy- és Wellness Hotel) sikerült bővíteni a partnerek számát a szakmai oktatásban. Terveim között szerepel, hogy utazásszervező vállalkozásokkal is bővítsem a partnerek körét.

A Gazdálkodás és menedzsment, valamint az Informatika és távközlés ágazatokban nincs egybefüggő nyári gyakorlat, a tanulók az iskolában sajátítják el a gyakorlati ismereteket. Az ezekben az ágazatokban tanuló diákok számára szakmai kirándulásokat, az iskolában megtartott szakmai napokat, előadásokat szervezünk. Célom, hogy ezen ágazatok tanulóit is közelebb hozzuk a vállalati környezethez.

### **Projekt szemléletű oktatás**

A munkaerőpiac elvárásainak megfelelő oktatás másik lehetősége a projektoktatás minél szélesebb körű megvalósítása. Ez azért is fontos, mert a vállalatoknál jellemzően projekteken fognak dolgozni a leendő munkavállalók. A projektoktatás segítségével elérhetjük, hogy a különböző ismeretek ne elszigetelten jelenjenek meg, hanem a tanulók képesek legyenek azokat összekapcsolni, egyben látni. A projektoktatás az oktatók részéről szemléletváltást és jól megtervezett, közös munkát igényel. A minél szélesebb körű alkalmazásának érdekében folytatni fogjuk a jó gyakorlatok, ötletek egymással való megosztását, munkaközösségi és oktatótestületi szinten egyaránt. Meggyőződésem, hogy a projektoktatás a kézzel fogható produktum miatt sikerélményhez juttatja a tanulót és ezzel a szakmája iránti elkötelezettségét is növeli. Nem is beszélve a társas kompetenciákra gyakorolt hatásáról, amire szintén nagy szükség van a munka világában.

### **Közismereti oktatás**

A munkaerőpiaci igényeknek megfelelő oktatás biztosításában a közismereti oktatók is nagy szerepet vállallnak. Ők azok, akik átadják a tanulóknak azokat az alapvető ismereteket, melyekre építve képesek lesznek a szakmai ismeretek elsajátítására. A közismereti oktatás keretében tanulják meg a tanulók, hogy hogyan kell szabatosan megfogalmazni a gondolataikat, hogyan lehet hatékonyan kommunikálni, vagy hogyan kell a számításokat elvégezni egy probléma megoldásának érdekében.

A közismereti oktatás nem csak a szakmai ismeretek átadását alapozza meg. A közismereti tantárgyak magas szintű oktatására a sikeres érettségi vizsgákhoz és a továbbtanuláshoz is szükség van.

A közismereti oktatás magas színvonalának fenntartásához a jövőben is tervezem az oktatók módszertani fejlődésének támogatását, a tudásmegosztás elősegítését a munkaközösségeken belül, a tehetséggondozó, emelt szintű érettségire felkészítő és szükség szerint a felzárkóztató foglalkozások

megszervezését. Ennek megvalósításában nagy szerepe van a motivált és elkötelezett oktatóknak, akik ezeket a foglalkozásokat délutánonként, tanítás után tudják megtartani.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy a tanulók megfelelő szinten tudjanak idegen nyelven kommunikálni, hogy nemzetközi környezetben is helyt tudjanak állni. Erre azért is szükséges hangsúlyt helyezni, mert a közelmúltban számos nemzetközi cég létesített telephelyet a régióban, így a munkaerőpiacon keresik az idegen nyelven jól kommunikáló szakembereket. A helyzetelemzés keretében már számszerű adatokkal alátámasztva is bemutattam, hogy iskolánkban a hatékony nyelvoktatás eredményeképpen sokan szereznek a tanulmányaik alatt nyelvvizsgát és angol nyelvből sok eredményes emelt szintű érettségivel dicsekedhetnek tanulóink. Támogatom a differenciált oktatás további alkalmazását, ami a nyelvoktatásban nagyon hatékony módszernek bizonyult. Mindemellett - különösen a Turizmus, vendéglátás ágazatban – hátránynak érzem, hogy tanulóink csak egy idegen nyelvet tanulnak. A második idegen nyelv bevezetésének lehetősége és beillesztése a meglévő keretek közé, további átgondolást igényel.

### **Nevelés**

A korszerű szakmai ismeretek átadásán túl azt is fontosnak tartom, hogy intelligens, megbízható, kitartó, a kezei közül kiadott munkára igényes, az élethosszig tartó tanulásra képes fiatalokat neveljünk. Ebben rendkívül nagy jelentőséggel bír a példamutatás, az értékek átadása, amiben a teljes oktatói testületnek szerepe van.

A munkaerőpiacon csak azok a tanulók fognak helyt állni, akik képesek az alkalmazkodásra, az együttműködésre, a csapatmunkára. Ennek fejlesztése érdekében fontosnak tartom és támogatom a közösségi programok szervezését, a csoportos feladatokat, a tanulók iskolai feladatokba való bevonását. Megfigyelésem szerint a tanulók a legtöbb esetben büszkék rá, ha egy-egy feladatra őket választjuk. Ez nagy mértékben növeli az önbizalmukat és a motiváltságukat.

### **5.2.2 Vonzó közösségi és szakmai oktatási terek kialakítása**

Az iskola az RRF-2.2.2-23-2023-00002 azonosítósámú „21. századi szakképző intézményfejlesztési program a Berettyóújfalui SZC Közgazdasági Technikumában” kiemelt projekt keretében egy átfogó fejlesztésen megy keresztül. A 2025/2026. tanévet a tervek szerint már megújult környezetben fogjuk megnyitni.

A „21. századi szakképző iskola” fejlesztési program egy középtávú országos hatású fejlesztési program, amelynek célja, hogy a szakképző iskolák épületei olyan minőségűek legyenek, hogy az oda belépő pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára vonzó képet nyújtsanak.

A projekt keretében 21. századi felszereltségű tantermek kerülnek kialakításra és fejlesztésre kerülnek a mindennapos testnevelés és a szabadidős tevékenységek terei, a közösségi terek is.

A megvalósításra kerülő projekt fő fókuszai az alábbiak:

- Az iskolaépületek energetikai hatékonyságának javítása, megújuló energiák használata.
- Az iskolaépület megjelenésének, építészeti állapotának fejlesztése.
- Professzionális, belátható tantermek, oktatástechnológia.
- A mindennapos testnevelés tereinek fejlesztése.
- Közösségi terek létrehozása, fejlesztése, felújítása.
- Korszerű IKT eszközök.
- Elektronikus tananyagok használatának eszközei.
- Szélessávú internetelérés a pedagógusok és diákok részére.
- Alternatív közlekedés támogatása, kerékpártároló.
- Zöldfelületek növelése.

A fejlesztés eredményeként modern környezetben, jól felszerelt informatikai és elektronikai tanműhelyekben gyakorolhatják a tanulók a szakmai ismereteket. Jelenleg is rendelkezésre álló CISCO és robotika termék mellett újabb robotikai eszközök és okosterem is a tanulók rendelkezésére fog állni.

Felgyorsult világunkban egyre nehezebb a tanulók figyelmét fenntartani, az ismereteket hatékonyan átadni. Erre a hagyományos, frontális módszerek már nem alkalmasak. Az új modern környezet minden tanórán lehetővé fogja tenni az interaktív, foglalkoztató módszerek alkalmazását. Ehhez fontos az oktatók módszertani fejlődés iránti elkötelezettsége is, amit minden lehetséges módon támogatni fogok.

Iskolánkban jelenleg kevés a közösségi tér, amire nagyon nagy szükség lenne a közösségi programok megszervezéséhez. A diákprogramok, ünnepek és egyéb rendezvények erősítik az összetartozás érzését, színvonaluk alapján a külső szemlélők is véleményt formálnak az intézményről. A felújítást követően ezen a téren is változás várható és a sportolás lehetőségei is bővülni fognak.

Várakozásaim szerint az iskola tárgyi háttérének megújulása, a 21. századi iskolai környezet jelentős hatással lesz az oktatás színvonalára, az iskolában tanulók motiváltságára és a beiskolázási adatokra egyaránt. A modern technikai háttér elő fogja segíteni, hogy az új Elektronika, elektrotechnika ágazatban és az Informatika és távközlés ágazatban még hitelesebbek legyünk a vállalkozások, a tanulók és szüleik számára. Várhatóan kevesebben fognak úgy dönteni a helyi szülők közül, hogy valamelyik debreceni iskolába íratják be gyermeküket.

### **5.2.3 Az oktatók naprakész tudásának biztosítása**

Az oktatói pálya együtt jár az élethosszig tartó tanulással. Az oktatóknak nem csak a technológiai fejlődésével járó és a jogszabályi környezet változása miatti tantárgyi tartalommal változással kell lépést tartani, hanem a módszertani fejlődésre is mindig törekedni kell.

#### **Oktatói továbbképzések**

A fejlődésre jó lehetőséget biztosítanak az oktatói továbbképzések. Az oktatói továbbképzések szervezését az új oktatói továbbképzési rendszer (OTR) segíti. A továbbképzési kötelezettség szempontjából pontot érő képzések ebben a rendszerben kerülnek kiírásra. Jó lehetőséget biztosítanak a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum közreműködésével, helyben megszervezett csoportos továbbképzések.

Vezetőként támogatom az oktatók folyamatos fejlődését, a továbbképzések átgondolt, gazdasági szempontokat is szem előtt tartó megszervezését.

Különösen fontosnak tartom az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztését, mert a digitális világba született tanulókat kell hiteles módon és hatékonyan oktatniuk, ami a „digitális bevándorló” kollégák számára komoly kihívást jelenthet.

#### **Vállalatokkal szervezett továbbképzések**

Az oktatók szakmai ismereteinek fejlesztésére nagyon hasznosnak tartom a vállalatoknál szervezett továbbképzéseket, a vállalatok szakembereivel való együttműködést. A szakmai oktatás csak akkor lehet hatékony, ha sikerül lépést tartani a fejlődéssel. Nincs értelme elavult, a gyakorlatban már nem alkalmazott ismereteket oktatni. Ehhez az oktatóknak komoly támogatásra van szüksége, mert ők nem a versenyszférában dolgoznak. Eddig csak elvétve volt lehetősége az oktatóinknak vállalatoknál szervezett továbbképzéseken részt venni. A jövőben erre mindenképpen nagyobb hangsúlyt fogok helyezni. Vezetői munkám során eddig is törekedtem a vállalkozásokkal való kapcsolatépítésre, amit a jövőben is fókuszban kívánok tartani.

#### **Belső tudásmegosztás, tanuló szervezetté válás**

A naprakész tudás érdekében törekedni kell a megszerzett tudás és a jó gyakorlatok munkaközösségeken, vagy a teljes oktatói közösségen belüli megosztására.

Fontosnak tartom, hogy a továbbképzésekből ne csak azok profitáljanak, akik azokon személyesen is részt tudtak venni, hanem osszák meg az újonnan szerzett tudásukat azokkal a kollégáikkal, akik esetében ez releváns. A belső tudásmegosztásra korábban is volt példa, de ezt szeretném a jövőben

rendszeresebbé tenni. Azt is szeretném elérni, hogy a munkaközösségek egyeztessék egymással a tananyagtartalmakat.

A tanuló szervezetté válás a fejlődés egyik kulcsa.

#### **5.2.4 Az oktatásban részt vevők számának növelése és a lemorzsolódás csökkentése**

##### **A beiskolázási tevékenységek számának és minőségének javítása**

Ahogy azt a pályázatom helyzetelemzéssel foglalkozó részében már részletesen bemutattam, a BSZC Közgazdasági Technikum beiskolázási létszámai stabilak, évről évre kis mértékű növekedést mutatnak.

Meggyőződésem, hogy a beiskolázást az befolyásolja a legjobban, hogy a városban és a környező településeken milyen kép alakult ki az iskola teljesítményéről és oktatói közösségéről, a diákokkal való bánásmódról, a diákéletéről. A tanulók, a szülők, a beiskolázott felnőttek viszik ki az iskola kapuin a legnagyobb hatású információt. Ezzel összhangban az legfontosabb, hogy az iskola teljesítménye, - az érettségi- és szakmai vizsgák eredményei, a versenyeredmények, a nyelvvizsgák száma, a felsőoktatásba bejutottak száma, az azonnal elhelyezkedők száma, a végzetek munkaadóinak elégedettsége, a partnercégek, a szülők és a tanulók véleménye - valóban olyan legyen, ami vonzó a továbbtanulási döntés előtt állók számára. Ennek megvalósításához kitartó és következetes munkára van szükség. A beiskolázási tevékenység komplex feladat, a teljes oktatói közösségeknek együtt kell dolgoznia rajta.

A személyes jelenlétet nagyon fontosnak tartom minden lehetséges helyszínen. Elsődleges fontossággal bírnak ebből a szempontból az általános iskolák. Az általános iskolákkal való kapcsolatot minden irányból igyekszek fejleszteni. Fontos, hogy ne csak a tanulókkal, hanem a tanárokkal is találkozzunk, mert ők nagy hatással vannak a tanulók továbbtanulási döntésére. Nagyon hatékonynak tartom az általános iskolások számára szervezett játékos foglalkozásokat, melyek során úgy ismerkedhetnek a nálunk oktatott szakmákkal, az oktatókkal és az iskolával, hogy közben jól érzik magukat. A személyes jelenlétet szeretném megerősíteni az általános iskolák minden lehetséges rendezvényén. A város vonzáskörzetében lévő települések általános iskoláival is szeretném szorosabbra fűzni a kapcsolatot, erre jó lehetőséget adnak a számukra meghirdetett különböző versenyek, a játékos, szakmákat bemutató programok.

Azt is nagyon fontosnak tartom, hogy a város különböző rendezvényein, például a városi ünnepségeken, személyesen képviseljük iskolánkat.

Az előzőeken túl tudatosan figyelni kell a közösségi médiában, honlapon folytatott átgondolt és rendszeres kommunikációra, hogy mindig szem előtt legyünk a tanulók és a szülők számára vonzó információkkal. Az iskola a hivatalos honlapon kívül Facebook és Instagram fiókkal is rendelkezik.

Meggyőződésem, hogy a vállalatokkal való együttműködés, a jövőbeli karrierlehetőségek és a naprakész oktatás miatt vonzóvá teszi az iskolánkat a szülők szemében. Ezért a vállalati kapcsolatok fejlesztését a beiskolázás szempontjából is hatékonynak tartom.

Amikor a beiskolázással kapcsolatos terveket készítjük, érdemes figyelembe venni a Szakképzési Pályakövetési Rendszerből nyerhető információkat is. A felmérések alapján a tanulók a képzésválasztásnál általában a következő szempontokat veszik legnagyobb súllyal figyelembe:

- olyat tanulhassanak, ami érdekli őket,
- olyan szakmájuk legyen, amivel könnyen fognak munkát találni,
- mit javasolnak a szülők és a rokonok.

A pályaaorientációs és beiskolázási tevékenységeknél érdemes lesz ezekre a szempontokra hivatkozni, ezekhez kapcsolódó hívószavakkal megszólítani a tanulókat. Az is kiderült a felmérésből, hogy fontos, hogy keressük meg az általános iskolai tanárokat, mert kis mértékben volt meghatározó a tanárok javaslata döntésben, ami arra is utalhat, hogy a tanároknak nincs elegendő és megfelelő információja a szakképzésről. A továbbtanulással kapcsolatos döntésnél az előzőekben felsoroltakon kívül jelentősen befolyásolja a tanulókat a lakóhely és az iskola távolsága, az, hogy mennyit lehet keresni az adott szakmában és számítanak a továbbtanulási tervek is. Ezek alapján a helyi és a bejárással könnyen elérhető településeket érdemes hatékonyabb módszerekkel megközelíteni és fontos, hogy azt is kommunikáljuk, hogy a munkába állás mellett a felsőfokú oktatásba való továbbtanulásra minden segítséget biztosítunk.

Iskolánkban az Informatika és távközlés ágazatba, valamint a Gazdálkodás és menedzsment ágazatba egy-egy önálló osztály indításához elég, vagy közel elég tanuló jelentkezett az elmúlt években. Ezekben az ágazatokban is törekedni kell a jelentkezők számának további növelésére, a jó tanulók nagyobb számban történő beiskolázására. Ehhez még hatékonyabb kommunikációra lesz szükség.

A Turizmus, vendéglátás ágazatban, egyelőre nem sikerült 1/3 osztálynál nagyobb létszámot beiskolázni. Annak ellenére sem, hogy a turizmus a város húzóágazata és keresettek a turisztikai szakemberek. Ebben az ágazatban nagyon régi, jól működő versenyszférai kapcsolataink is vannak. Az állandó közgazdasági és informatikai oktatói csapathoz hasonló turisztikai oktatói közösség kialakításában lehetőséget látok az előre lépésre. Jelenleg 1 fő főállású turisztikai oktatónk van, aki még az első tanévét tölti nálunk. A többiek áttanító és óraadó kollégák. A turisztika oktatás népszerűségének növelését egyik alapvető vezetői feladatommak tekintem. Ugyanilyen prioritással

kezelem az Elektronika és elektrotechnika ágazatba történő beiskolázást. Ez az ágazat komoly lehetőséget jelent a jövőbeli munkaerőpiaci igények fényében. Hatékonyabban kell a jövőben kommunikálnunk, hogy nálunk ilyen képzés is folyik. Meg vagyok róla győződve, hogy az iskola fejlesztésével kialakítására kerülő magas technikai színvonalú oktatási eszközök, tanműhelyek és az innovatív cégekkel való együttműködés kommunikálása pozitív hatással lesz a beiratkozók számára.

Végül szeretném megemlíteni a felnőttek oktatását is. Többször tapasztaltuk, hogy a nálunk végzett felnőttek gyerekei, rokonainak, ismerőseinek gyerekei hozzánk jelentkeztek. A felnőttek megismerik a nálunk folyó munkát, az oktatókat. Ha meg vannak elégedve, akkor hiteles módon terjesztik az iskolánk jó hírét. Emiatt is nagyon fontosnak tartom, hogy a felnőttek oktatására nagy hangsúlyt fektessünk, oktatásuk legyen magas színvonalú, igényeiknek próbáljunk meg a lehetőségeinkhez mérten minél jobban megfelelni.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a piaci igényeknek megfelelően minden évben hirdessük meg a megfelelő oktatást a felnőttek számára. Ehhez folyamatosan figyelni kell a környékbeli vállalkozások igényeit, amit vezetői munkám során egyik elsődleges feladatommak tekintek.

### **A lemorzsolódás, a tantárgyi bukások számának csökkentése**

A helyzetelemzésben bemutatott adatok alátámasztják, hogy az intézményben a bukások száma és a lemorzsolódás is alacsony.

A kedvező adatok fenntartása és további javítása érdekében elengedhetetlen a tanulók teljesítményének folyamatos nyomon követése, amiben az osztályfőnökök és a szaktanárok naprakész munkájára van szükség. Fontos, hogy a tanulók még időben kapjanak segítséget, a lemaradásuk fokozódása előtt. A lemaradó tanulók szüleit a szaktanárok rendszeresen értesítik postai úton is, hogy még azok a szülők is tudomást szerezzenek a nehézségekről, akik nem nézik a Krétát rendszeresen.

Kulcsfontosságúnak tartom a szülőkkel való együttműködést, hisz a tanulók sikeres nevelése a közös célunk. A szülőkkel való személyes megbeszélésre mindig van és lesz időm. A tanulók egyéni problémáit, igényeit mindig igyekszünk figyelembe venni, hogy segítsük a boldogulásukat.

Fejlesztendő területnek látom a felzárkóztató foglalkozások tanév közben történő megszervezését, amit a délutánba nyúló foglalkozások, a tanárok leterheltsége és a bejárók magas száma miatt nem egyszerű megvalósítani. Jó lehetőséget látok erre a kiscsoportos foglalkozások megszervezésében és a személyes foglalkozások mellett a lemaradók számára készített digitális tananyag és feladatok



Moodle rendszerben történő közzétételében, melyben nyomon követhető a tanulók munkája, előre haladása.

Bevált hagyomány az iskolában a felkészítési napok meghirdetése az augusztusi javítóvizsgák előtt, melyen a tanulók jellemzően részt is vesznek. Ezeken a felkészítő foglalkozásokon össze lehet foglalni a legfontosabb tudásanyagot és a tanulók választ kaphatnak a kérdéseikre.

A lemorzsolódás jellemzően azon tanulók esetében jelentkezik, akik nem a képességeiknek megfelelő iskolatípust választották. Olyan tanulókat is felvesszünk az iskolába, akik nem rendelkeznek olyan alapvető logikai, szövegértési képességekkel, hogy az általunk oktatott ágazatokban teljesíteni tudják a követelményeket. Az ilyen tanulók nem jutnak sikerélményhez a gazdasági, informatikai, elektronikai ismeretek tanulásában. A lemorzsolódás legnagyobb hányada jellemzően abból adódik, hogy ezek a tanulók átjelentkeznek a képességeiknek megfelelő képzésekbe.

Nagyobb arányú lemorzsolódás jelenik meg a felnőttek oktatásában. Náluk jellemzően az okozza a problémát, hogy nem tudták előre felmérni, hogy össze tudják-e egyeztetni a tanulást a munkájukkal, családi életükkel. Itt már a munkahelyváltás, a költözés és az egészségügyi okok is megjelennek, mint a lemorzsolódás tényezői. A felnőttek oktatásában nagyon fontosnak tartom, hogy a különböző okok miatt átmenetileg hiányzó felnőtteknek segítsünk pótolni a lemaradást. Ez például a Moodle rendszerben kidolgozott tananyagokkal és a beszámolási lehetőségek biztosításával érhető el.

### **A hátrányos helyzetű tanulók segítése**

Iskolánkban alacsony a hátrányos helyzetű tanulók száma. Jelenleg összesen 4 fő hátrányos helyzetű és 3 fő halmozottan hátrányos helyzetű tanuló tanul az intézményben. Az osztályfőnökök nagy figyelmet szentelnek ezeknek a tanulóknak. Jó lehetőség az Apáczai programban való részvétel, melynek keretében a tanulók ösztöndíjat kapnak és egy mentortanár is külön foglalkozik velük. A hátrányos helyzetű tanulók esetében az is nagyon fontos, hogy egy befogadó, szeretetteljes közösségben legyenek. Ennek megvalósításában a teljes oktatói testületnek fontos szerepe van, különös tekintettel az osztályfőnökökre.

Nagy segítséget jelentene, ha iskolánkban újra helyben elérhető lenne az iskolapszichológus. Korábbi tapasztalataink azt mutatták, hogy nagyon sokat jelentett, hogy a tanulók az iskolában érthették el a szakembert.

### **5.3 Az intézmény vezetése**

Vezetői munkám során törekszem rá, hogy a folyamatos minőségfejlesztés logikája, a PDCA (tervezés-cselekvés-ellenőrzés-beavatkozás) logika érvényesüljön, azaz a folyamatokat, a működést előre meg kell tervezni, a tevékenységek, folyamatok eredményeit rendszeresen értékelni kell, majd az értékelés objektív eredményei alapján meg kell tenni a megfelelő intézkedéseket annak érdekében, hogy a szervezet működését előre mozdítsuk.

#### **5.3.1 Tervezés**

A megalapozott tervezés a hatékony munka alappillére. A tanév tervezési munkájának alapját képezik az iskola alapidokumentumai, melyek fontos, hogy rendszeresen felülvizsgálatra és aktualizálásra kerüljenek. Minden tanév esetében kidolgozásra és elfogadásra kerül a tantárgyfelosztás, ami alapján megtervezésre kerül a humán erőforrás igény és végül elkészül az órarend. Minden tanévre meghatározásra kerül az éves munkaterv, ami leírja az év során megvalósításra kerülő feladatokat és azok ütemezését, felelőseit. Az éves munkaterv elkészítése során figyelembe vesszük a munkaközösségek javaslatait, majd az egész oktatótestület véleményezi és végül elfogadja az egységbe szerkesztett változatot.

Meggyőződésem, hogy csak akkor sikerül a terveket megvalósítani, ha minden érintett azonosul a célokkal és tudja, hogy mi a feladata. A célokat, a feladatokat, a felelősöket és a határidőket ezért fontos, hogy egyértelműen előre kijelöljük.

A tervezés az iskola működésének egyéb területein is megjelenik. Minden évben terv készül a beiskolázási tevékenységekre, megtervezésre kerülnek a szakmai anyag-igények, a karbantartási feladatok, az oktatói továbbképzések stb.

Vezetői munkám során eddig is törekedtem a reflexív gondolkodásra. Figyelek a visszajelzésekre, az eredmények követésére, a visszacsatolásra. Fontos, hogy tanuljunk a tapasztalatokból és használjuk fel azokat a tervezéshez és a jövőbeli döntéseinkhez.

Fontosnak tartom, hogy az iskola vezetője ne csak a rövid távú, operatív terveket tartsa szem előtt, hanem az iskolával kapcsolatos stratégiai terveken is folyamatosan dolgozzon. Az iskola működését hosszú-távon meghatározó döntéseket alapos kutatómunka és tervezés előzze meg. Ezek közé a döntések közé tartozik például az iskolában oktatott ágazatok bővítése. Fontos, hogy folyamatosan figyeljük a gazdaság változásainak irányát, a munkaerőpiaci trendeket, a lehetőségeket, hogy azokra időben tudjunk reagálni.

### 5.3.2 A feladatok végrehajtásának szervezése, irányítása

A mindennapi munka hatékony megvalósításához elengedhetetlenül fontos a megfelelő, átlátható szervezeti struktúra, amiben mindenki tudja, hogy hol helyezkedik el és mi a feladata, mi a felelősségi- és hatásköre.

Az iskolában a vezetési feladatokat éveken keresztül két igazgatóhelyettes és egy gyakorlati oktatásvezető látta el az igazgató mellett. A jelenlegi struktúrában egy igazgatóhelyettes segíti az igazgató munkáját. Különösen a gyakorlati oktatásvezető hiánya érezhető a mindennapi feladatok elvégzése során. A vezetők számának csökkenése miatt a munkaközösség vezetői szerepe előtérbe került a szervezetben.

Az igazgatóval együttműködve az igazgatóhelyettes koordinálja a munkaközösség vezetői feladatait. A munkaközösségek minden évben összeállítják az éves munkatervüket, ami az intézményi szintű éves munkatervben is megjelenik. A munkaközösségek, a munkaközösség vezető irányításával, összegyűjtik a vezetési feladatokhoz szükséges információkat, véleményt nyilvánítanak egyes döntések megalapozásához, koordinálják a vezetőktől kapott feladatok gyakorlati megvalósítását, egyeztetik az adott területek oktatásával kapcsolatos feladatokat, tananyagokat, összefogják a versenyekre való jelentkezéseket és a versenyfelkészítést, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást, részt vesznek a pályaorientációs tevékenységekben, megosztják a módszertani jó gyakorlatokat stb.

Egyes feladatokra külön munkacsoportok jönnek létre. Ilyen munkacsoport például a minőségirányítási csoport, vagy az egy osztályban oktatók közössége, de számos eseti feladathoz is létrehozunk csoportokat.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a vezető ne távolodjon el az oktatótestülettől és legyen pontos információja arról, hogy ki mennyi és milyen minőségű munkát végez. Nem szabad mindig ugyanazokat a kollégákat terhelni a feladatokkal csak azért, mert ők mindig szívesen és jól elvégzik. Az egyenlőtlen terhelés feszültséget idéz elő a szervezetben. Megbízott igazgatói megbízásom után összegyűjtöttem a kollégák által az oktatáson kívül vállalt feladatokat és az új feladatok kiosztásakor figyelembe vettem, hogy ki mennyire van már leterhelve. A lehető legegyszerűsebb munkaterhelés megvalósítása egyik alapvető vezetői célkitűzésem. Ennek megvalósításához még sok teendőm van a közeljövőben.

Egy oktatói testület esetében komoly odafigyelést igényel, hogy a vezető mindenkinek reálisan tudja értékelni a teljesítményét. Ennek elérése érdekében félévkor mindenkivel személyesen elbeszélgettem és mindenkit megkérdeztem, hogy mi az, amit szeretne nekem elmondani, mi az, amit az elmúlt félévben csinált és úgy gondolja, hogy szeretné, hogy tudjam. Ezt minden félévkor és év végén meg fogom tenni. Fontosnak tartom, hogy a kollégák érezzék, hogy a vezető figyel rájuk és

nem csak az esetleges hiányosságokat veszi észre, hanem azt is, ha jól dolgoznak. A jó munkát mindenképpen el kell ismerni. Ez előre viszi a szervezetet, mert az oktatók sokkal motiváltabbak lesznek és nagyobb odaadással dolgoznak.

Egy szervezet tagjai különböző személyiségek, ami bizonyos helyzetekben konfliktusokhoz vezet. A megoldatlan konfliktusok rontják a szervezeten belüli együttműködést. Vezetőként törekszek a konfliktusok minél rövidebb időn belül történő megoldására. Erre a legjobb módszernek az őszinte kommunikációt, egymás nézőpontjának a meghallgatását, az esetleges félreértések tisztázását tartom.

A szervezeten belüli kommunikáció, a folyamatos és pontos tájékoztatás az eredményesség kulcsfontosságú tényezője. A leghatékonyabb a személyes tájékoztatás. Az oktatókkal heti rendszerességgel tartunk megbeszélést az aktualitásokról, amit a jövőben is szeretnék fenntartani. Emellett a rendszeres on-line tájékoztatási forma is működik az intézményben.

Egy szervezetben mindenkinek a munkájára szükség van. Nem szabad megfedkezni adminisztratív és a technikai dolgozókról sem, mert ők is elengedhetetlenül fontosak ahhoz, hogy a szervezet működjön. Az adminisztratív és technikai munkatársak esetében is szükségesnek tartom a feladatkörök egyértelmű meghatározását. Ők az szervezeti struktúrában közvetlenül az igazgató irányítása alá tartoznak. A technikai és adminisztratív dolgozókkal való rendszeres és hatékony kommunikáció elengedhetetlenül fontos. A gazdasági és a munkaügyi feladatokat ellátó két adminisztratív munkakörben dolgozó munkatársakkal minden reggel egyeztetjük az aznapi feladatokat. A feladatok mindig előre beütemezésre kerülnek. Az iskolatitkár végzi a mindennapos adminisztratív feladatokat. Ő az, aki gyakorlatilag mindent tud az iskola működéséről. A takarítókkal és az udvarossal időnként megbeszélést tartunk. A munkájuk beosztása során az igazságos, lehető legegyszerűsebb terhelés megvalósítására törekszek. A munkájuk ellenőrzésére a jövőben nagyobb figyelmet tervezek fordítani.

Az intézményben szintén közvetlenül az igazgató irányítása alá tartoznak a rendszergazdák. Két kollégánk kapott az oktatási feladatai mellett rendszergazdai megbízást. A közelgő teljes körű felújítás keretében új informatikai rendszer kerül kiépítésre az intézményben, így igen nagy feladat vár a rendszergazdákra az elkövetkező időszakban.

Vezetőként nagyon fontosnak tartom a jó munkahelyi légkör kialakítását. Olyan vezető szeretnék lenni, akiben megbíznak a munkatársai, aki képes arra, hogy a közös cél érdekében motiválja a kollégáit. Fontosnak tartom, hogy a munkatársak véleményét meghallgassam és mindig megalapozott döntéseket hozzak, támogassam törekvéseiket, ötleteiket.

A stratégiai célok szem előtt tartásával az operatív munkák minél hatékonyabb megszervezésére fogok törekedni.

### **5.3.3 Ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás**

Az intézmény szabályszerű, eredményes és gazdaságos működésének biztosításához a rendszeres vezetői ellenőrzésre is szükség van.

A vezetőnek tisztában kell lennie az iskolában elvégzendő feladatok eljárásrendjével, a működés területeinek szabályozásával. Alapvető feladatomban tartom az aktuális szabályozások ismeretét és a feladatok pontos, szabályszerű, határidőre történő végrehajtásának rendszeres ellenőrzését.

Az oktatók munkájának értékelési folyamatát a Minőségirányítási Rendszer írja le. Az elvárások a Szakképzés 4.0 stratégia és az EQAVET Keretrendszer céljai és elvárásrendszere alapján kerültek meghatározásra. A Minőségirányítási Rendszer tartalmazza az intézmény és az intézményvezető önértékelési rendszerét, valamint leírja és szabályozza az intézményben működő folyamatokat is. Az értékelés mindig mérhető, objektív adatokra kell, hogy épüljön. Az értékelés célja a fejlődés elősegítése. Az eredmények alapján olyan döntések, cselekvési tervek, intézkedések kerülnek bevezetésre, melyek előre viszik a szervezetet.

Vezetőként arra törekszem, hogy az iskolában folyó folyamatokat a munkám során nyomon kövessem, biztosítsam az értékelések objektivitását, majd az értékelés eredményeire alapozva elősegítsem a fejlődést.

## 6. Összegzés

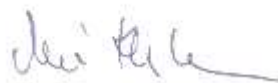
Első vezetői programom összeállítása hatalmas motivációval és elkötelezettséggel töltött el. Az iskola múltjának tanulmányozása során átéreztem, hogy mekkora felelősség hárul a leendő igazgatóra a fél évszázados hagyományok ápolásában, az iskola hírnevének megőrzésében. Ez már a 14. tanévem az iskolában, amiből az elmúlt 11 tanévben vezetői feladatokat láttam el. Az adatok összesítése, elemzése, az iskola teljesítményének bemutatása tovább erősítette bennem azt az érzést, hogy hatalmas megtiszteltetés és rendkívüli felelősség egy ilyen kivételes intézmény vezetése.

A pályázatom elkészítésekor megvizsgáltam, hogy az egyes stratégiai fontosságú területeken milyen módon lehet előre vinni az iskolát úgy, hogy közben a Közgázra jellemző családias légkör is megmaradjon. Minden erőmmel arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes előre gondolkodni és képes időben reagálni a társadalmi és gazdasági környezet változásaira, aki képes meghatározni a célokat és azokat a lépéseket, amelyek a célok megvalósulása felé vezetnek. Mindezt úgy, hogy képes fenntartani a rábízott munkavállalói közösség motiváltságát, támogatja a munkavállalók fejlődését és az új ötleteket.

Úgy érzem, hogy szerencsés vagyok, mert megbízott igazgatóként egy nagyon támogató, lelkes, jó szellemiségű csapatot vezetek, akikkel könnyű együtt dolgozni. Hálás vagyok Berettyóújfalui Szakképzési Centrum vezetőinek, akik bíznak a munkámban és akiktől rengeteg segítséget és támogatást kapok.

Igazgatói megbízásom esetén arra fogok törekedni, hogy a BSZC Közgazdasági Technikum feleljen meg a jövő kihívásainak és a folyamatban lévő fejlesztés eredményeként megújuló iskola a vonzáskörzetének legmodernebb, leginnovatívabb intézményeként továbbra is a vármegye vidéki iskoláinak zászlóshajója maradjon. Ennek megvalósításában szeretném kérni a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum támogatását!

Hajdúszoboszló, 2024. május 3.



Makrainé Kordás Anita